

Catalogue des formations

Académie du développement de l'enfant

Formation des professionnels de l'enfance et de la périnatalité



SOMMAIRE

INTRODUCTION

Mission d'Acadeven
Catalogue
Indicateur de performance
Verbatims

INFORMATIONS

Méthodes pédagogiques
Délai d'accès
Modalités d'évaluation
Accessibilité aux personnes handicapées
Informations pratiques

FORMATIONS

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR LA PETITE ENFANCE

- 01/ L'aménagement des espaces de jeu
- 02/ Accueil en espace multi-âges
- 03/ Accueillir tous les enfants : les enjeux de l'inclusion

DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT : APPORTS THÉORIQUES

- 04/ Apports en Neurosciences
- 05/ Développement du langage : pourquoi et comment parler au jeune enfant ?
- 06/ Observation : un outil professionnel pour améliorer l'accueil des enfants
- 07/ Tisser des liens : observer les relations parent-bébé de la naissance à deux ans

FORMATRICES

CV des formatrices

NOS MISSIONS ET OBJECTIFS

L'académie du développement de l'enfant est à la fois un centre de formation et un lieu d'échange pour les professionnels de l'enfance et de la périnatalité, en contact direct avec les enfants et les familles.

Notre mission est de former les professionnels au développement de l'enfant et aux neurosciences et de proposer des pratiques pédagogiques pour que l'enfant de la naissance à trois ans, puisse se sentir en sécurité pour explorer, apprendre par lui-même et aller à la rencontre des autres.

Nos formateurs sont enseignants chercheurs, psychologues du développement, pédiatres, sage-femmes, professionnels de l'enfance ou de la santé de l'enfant. Tous allient la connaissance de la recherche à l'expérience du terrain.

Ensemble, nous avons élaboré une offre cohérente de formation et un ensemble d'outils pédagogiques : e-learning, web-séries, films documentaires. Nos thèmes portent sur le langage et la communication, la psychologie du développement et les neurosciences, l'aménagement des espaces de jeu et l'accueil en multi-âge ou encore l'observation professionnelle.

NOTRE CATALOGUE ET NOS FORMATIONS SUR MESURE

Nous vous proposons six formations complètes autour du développement affectif, cognitif, émotionnel et social de l'enfant et des pratiques pédagogiques pour la petite enfance.

Nous adaptons nos contenus à vos demandes et concevons avec vous vos journées et projets pédagogiques.

Notre offre est fondée sur :

Des connaissances issues des recherches récentes en psychologie du développement et en neurosciences complétées par des observations sur le terrain.

Les dernières recommandations sur la prise en soin des bébés et la prévention des risques, les relations parent-enfant, l'accueil des enfants en crèche et les pratiques pédagogique, l'inclusion...

Un savoir-faire confirmé dans la mise en place de projets sur-mesure :

- Nous vous accompagnons dans votre démarche d'amélioration de l'accueil des enfants et de leurs parents : familiarisation, transmissions, accueil, aménagement des espaces, adaptation au multi-âge
- Nous procédons en deux étapes :
 - o 1/ observation-diagnostic et analyse des pratiques professionnelles
 - o 2/ construction avec vous d'un plan d'action sur mesure.

INDICATEURS DE PERFORMANCE

STAGIAIRES FORMES DEPUIS 2021 : **483**

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION : **324**

TAUX DE SATISFACTION : **92%**

ACQUISITION DE NOUVELLES CONNAISSANCES : **90%**

VERBATIMS

Ceux qui parlent le mieux de nos formations, ce sont nos stagiaires !

Accueil en multi-âge

« J'ai beaucoup apprécié le format de cette formation avec la partie théorique et la partie pratique, l'analyse des situations réelles et les échanges avec les autres professionnelles ».

Aménagement des espaces de jeu

« Formation riche avec des idées pratiques pour améliorer les jeux et les interactions entre les enfants ».

Accueillir tous les enfants

« Cette formation m'a fait évoluer : je comprends mieux l'intérêt d'accompagner des enfants qui ne poussent pas comme les autres ».

Développement du langage

« Un grand merci, je repars avec une mine d'informations que je vais pouvoir partager avec mon équipe ».

Apports en neurosciences

« J'ai beaucoup apprécié la diversité des contenus et les films diffusés avant ou après chaque partie théorique pour mieux visualiser les concepts ».

Observation professionnelle

« On a bien pris conscience de l'importance de l'observation pour sortir des préjugés et comprendre ce qui se passe vraiment entre les enfants ».

LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

POUR LA PETITE ENFANCE

Pour que les enfants soient bien accueillis à la crèche, qu'ils se sentent libres d'explorer et qu'ils puissent apprendre de leurs expériences et bien jouer ensemble, nous vous proposons les formations suivantes : Accueil en multi-âge, Aménagement des espaces de jeu, et observation professionnelle.

Méthodes pédagogiques :

- Analyse interactive de situations concrètes à partir d'observations d'enfants en crèche ou de films tournés en crèche
- Apports sur les grandes théories du neurodéveloppement, l'observation professionnelle : présentations dynamiques et ludiques
- QCM et Quiz
- Échanges avec les participants et synthèse des points clés à la fin de chaque partie
- Réflexion en équipe à la mise en pratique de retour au poste de travail
- Documentation pédagogique en suivi de formation, accès sur inscription aux films présentés pendant la formation et à nos parcours en e-learning

ACCUEIL EN MULTI-ÂGE

*Créer un environnement propice pour que les enfants,
quel que soit leur âge, passent une bonne journée à la crèche.*

Présentation : Accueillir des enfants de différents âges ensemble présente des avantages sur le plan de l'organisation et de la pédagogie. Les enfants bénéficient d'un environnement similaire à leur vie quotidienne, avec des interactions variées entre frères, sœurs, cousins et amis qui n'ont pas le même âge. Les plus grands peuvent aider les plus petits, mais il est essentiel de s'assurer que chacun a accès à des activités adaptées. Les professionnels doivent être flexibles et bien connaître les besoins des enfants de différents âges pour favoriser leur épanouissement. L'aménagement des espaces de jeu et le choix du matériel sont cruciaux, tout comme le rôle des encadrants.

Objectifs :

- Acquérir les connaissances en neurosciences les plus récentes en relation avec l'accueil en multi-âge.
- Connaître et prendre en compte les capacités cognitives et les besoins affectifs et sociaux des enfants selon l'âge.

- Aménager l'espace pour que tous les enfants accueillis puissent avoir accès aux jeux proposés, l'adulte restant visible de tous.
- Savoir choisir un positionnement qui favorise et sécurise les explorations et les échanges entre enfants d'âges différents.
- Favoriser les interactions et les jeux entre enfants par la mise à disposition d'un matériel de jeu adapté et des propositions d'activités intéressantes pour chaque âge.
- Réfléchir à la mise en œuvre sur le terrain en tenant compte des spécificités propres à sa crèche.

Format : 1 journée de 7H ou 2 journées de 7 H avec un temps d'observation entre les deux -
Présentiel ou distanciel

Horaires: 9H30 à 13H00 – 14H00 à 17H30

Tarif : Formation intra-entreprise, sur mesure, après étude de vos besoins

Intervenantes :

Anne-Marie Fontaine, psychologue, ancienne maîtresse de conférence à Paris Nanterre et chercheuse au CNRS, formatrice petite enfance

Josette Serres, psychologue du développement, ancienne ingénieure de recherche au CNRS, formatrice petite enfance

Dorothée Doyen, éducatrice, référente en micro-crèche, formatrice en pédagogie Montessori de la petite enfance

Bahia Guellaï, professeure de psychologie du développement à l'Université Toulouse Le Mirail, formatrice petite enfance

AMENAGEMENT DES ESPACES DE JEU

Positionnement des professionnels, Agencement des meubles, choix du matériel de jeu.

Présentation : Les professionnels de la petite enfance cherchent à optimiser l'aménagement des espaces de jeu pour répondre aux besoins des enfants. Les recherches récentes en psychologie du développement et en neurosciences éclairent sur l'importance de l'environnement dans le développement des tout-petits. Une approche pédagogique centrée sur l'observation et la réflexion encourage les professionnels à adapter les espaces et le matériel de jeu en fonction des besoins spécifiques de chaque enfant et de chaque groupe.

Objectifs :

- Découvrir comment aménager les espaces de jeu pour que les adultes restent visibles de tous les enfants.
- Adopter la posture de l'adulte phare qui tient compte des mouvements des collègues.

- Réfléchir à la mise en œuvre sur le terrain en tenant compte des spécificités propres de sa crèche. Favoriser les interactions et les jeux entre enfants par la mise à disposition d'un matériel adapté. Acquérir une méthode d'observation et d'analyse des pratiques que l'on puisse intégrer de façon autonome à son activité professionnelle.

Format : 1 journée de 7H ou 2 journées de 7 H avec un temps d'observation entre les deux - Présentiel ou distanciel

Horaires: 9H30 à 13H00 -14H00 à 17H30

Tarif : Formation intra-entreprise, sur mesure, après étude de vos besoins

Intervenantes :

Anne-Marie Fontaine, psychologue, ancienne maîtresse de conférence à Paris Nanterre et chercheuse au CNRS, formatrice petite enfance

Josette Serres, psychologue du développement, ancienne ingénieure de recherche au CNRS, formatrice petite enfance

Dorothee Doyen, éducatrice, référente en micro-crèche, formatrice en pédagogie Montessori de la petite enfance

Bahia Guellaï, professeure de psychologie du développement à l'Université Toulouse Le Mirail, formatrice petite enfance

ACCUEILLIR TOUS LES ENFANTS

Les enjeux de l'inclusion

Présentation

L'accueil d'un enfant ayant des particularités de développement ou de comportement au sein d'une crèche est tout d'abord une chance pour cet enfant. Au milieu de ses pairs, soutenu par les adultes, dans un environnement riche et adapté, il pourra malgré ses difficultés, regarder, imiter, communiquer, se construire... Les études scientifiques montrent que l'inclusion précoce est non seulement pour l'enfant en situation de handicap mais aussi pour ses pairs qui devront s'adapter à ses modes de communication et d'action. Cependant, plus démunie que ses pairs, un enfant qui rencontre des difficultés, peut avoir des réactions déstabilisantes pour l'entourage. Il va falloir l'observer encore plus que les autres pour s'ajuster à ses demandes et organiser l'environnement de manière adaptée puis pour savoir si les aménagements mis en œuvre portent leurs fruits.

Objectifs

- Développer des compétences d'observation objective « du point de vue de l'enfant », en se posant les bonnes questions.

- Adopter une démarche qui permette de conduire et de faire aboutir des projets d'observation, de les affiner, et d'en faire une pratique régulière en équipe.
- Appliquer cette démarche, pour observer régulièrement tous les enfants ou plus spécifiquement ceux qui interrogent en tenant compte de leur développement cognitif et émotionnel
- Observer les moyens de communication que les enfants mettent au point progressivement et repérer la variété des trajectoires dans l'apprentissage d'une ou de plusieurs langues
- Acquérir des connaissances sur le développement sensori-moteur des enfants pour repérer les retards dans les acquisitions et y répondre de façon adaptée

Format : 2 journées de 7H en Présentiel ou distanciel

Horaires: 9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Tarif : Formation intra-entreprise, sur mesure, après étude de vos besoins

Intervenantes :

Dorothée Doyen, éducatrice, référente en micro-crèche, formatrice en pédagogie Montessori de la petite enfance

Sandrine Lanco-Dosen, pédiatre, spécialisée dans le neurodéveloppement, médecin directeur du Centre d'Action Médico-Sociale Précoce « le petit Navire » à Aulnoye-Aymeries

Josette Serres, psychologue du développement, ancienne ingénieure de recherche au CNRS, formatrice petite enfance

Karine Martel, maîtresse de conférence, membre du Groupe de recherche sur le handicap et formatrice petite enfance

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Pour que les bébés et les enfants reçoivent les meilleurs soins possibles, qu'ils puissent tisser des liens et se sentir en sécurité pour prendre des initiatives et communiquer, il est utile de bien connaître leur développement et de savoir les observer.

Méthodes pédagogiques :

- Analyse interactive de situations concrètes à partir de films tournés en crèche
- Apports sur les grandes théories du développement
- QCM et Quiz
- Échanges avec les participants et synthèse des points clés
- Réflexion en équipe à la mise en pratique de retour au poste de travail
- Documentation pédagogique en suivi de formation : accès gratuit aux films présentés pendant la formation, accès gratuit à nos parcours en e-learning.

APPORTS EN NEUROSCIENCES

Les besoins de l'enfant à la lumière des recherches scientifiques en neurosciences et psychologie du développement.

Présentation : Les neurosciences apportent un nouvel éclairage sur le monde de la petite enfance, la maturation cérébrale et les multiples compétences du bébé qui dispose de connaissances fondamentales. L'approfondissement des 4 grandes théories du développement, la théorie Bayésienne, la boucle perception-action, la théorie de l'inhibition et la théorie de l'esprit permet d'apporter des réponses aux questions essentielles sur le développement de l'enfant.

Objectifs :

- Appréhender la notion d'apprentissage de l'enfant par essai et erreur au contact des autres Accompagner les aspirations naturelles de l'enfant vers la découverte et l'exploration de son environnement
- Comprendre pourquoi l'enfant, sa pensée et sa compréhension diffèrent de celles de l'adulte Observer ses actions et ses réactions en sachant tenir compte de son développement cognitif et émotionnel pour répondre à ses besoins de façon adaptée
- Favoriser l'autonomie et instaurer une relation sécurisante avec les adultes
- Savoir s'organiser pour laisser l'enfant utiliser et déplacer le matériel de jeu comme il l'entend pour faire ses expériences

Format : 1 journée de 7H ou 2 journées de 7 H avec un temps d'observation entre les deux -
Présentiel ou distanciel

Horaires: 9H30 à 13H00 -14H00 à 17H30

Tarif : Formation intra-entreprise, sur mesure, après étude de vos besoins

Intervenantes :

Josette Serres, psychologue du développement, ancienne ingénieure de recherche au CNRS, formatrice petite enfance

Bahia Guellaï, professeure de psychologie du développement à l'Université Toulouse Le Mirail, formatrice petite enfance

Louise Goyet, maître de conférence à l'Université Paris VIII, membre du laboratoire DysCo et formatrice petite enfance

Dorothée Doyen, éducatrice, référente en micro-crèche, formatrice en pédagogie Montessori.

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Pourquoi et comment parler au jeune enfant ?

Présentation : Le langage joue un rôle crucial dans l'expression, la compréhension et le partage émotionnel. Les interactions avec les adultes aident les enfants à acquérir le langage et à s'intégrer socialement. La communication avec les tout-petits implique de comprendre leur niveau de compréhension et de s'y adapter tout en les stimulant. L'adulte joue un rôle essentiel en soutenant le développement linguistique de chaque enfant à son propre rythme. Les activités telles que raconter des histoires, chanter et jouer des rôles favorisent cet apprentissage.

Objectifs :

- Identifier les étapes de la communication préverbale et d'acquisition du langage entre 0 et 3 ans à partir de connaissances scientifiques récentes.
- Apprendre à interagir vocalement avec un nourrisson en s'ajustant à ses capacités.
- Comprendre les enjeux du langage adressé au jeune enfant : comment et pourquoi lui parler. Savoir proposer un environnement langagier qui enrichisse les compétences de communication de l'enfant.
- Favoriser les interactions entre enfants par la mise à disposition d'un matériel de jeu et des propositions d'activités adaptées.
- Développer des compétences d'observation objective des jeunes enfants en se plaçant de leur point de vue.

Format : 1 journée de 7H ou 2 journées de 7 H avec un temps d'observation entre les deux - Présentiel ou distanciel

Horaires: 9H30 à 13H00 -14H00 à 17H30

Tarif : Formation intra-entreprise, sur mesure, après étude de vos besoins

Intervenantes :

Josette Serres, psychologue du développement, ancienne ingénieure de recherche au CNRS, formatrice petite enfance

Maya Gratier, professeure de psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre, enseignante et chercheuse à l'Université Paris Nanterre, formatrice en EAJE

Louise Goyet, maîtresse de conférence à l'Université Paris VIII Vincennes-Saint Denis, membre du laboratoire DysCo et formatrice petite enfance

Karine Martel, maîtresse de conférence, membre du Groupe de recherche sur le handicap et formatrice petite enfance

OBSERVATION PROFESSIONNELLE EN CRÈCHE

Un outil professionnel pour améliorer l'accueil de tous les enfants et favoriser l'inclusion

Présentation : Les professionnels de la petite enfance sont convaincus de l'importance de l'observation pour l'accompagnement des jeunes enfants dont ils ont la charge. Néanmoins, ils expriment souvent leurs difficultés à mettre en œuvre cette pratique dans leur activité quotidienne. La méthode de l'observation-projet d'Anne-Marie Fontaine répond à des questions concrètes, sur la manière de cibler les questions de départ et d'utiliser différents supports pour réaliser une observation approfondie. Elle permet de mieux comprendre les besoins et les réactions des jeunes enfants, avec une approche interactive et des exercices pratiques. Un délai de 4 à 6 semaines entre les sessions permet aux participants d'expérimenter individuellement ou en équipe.

Objectifs :

- Renforcer ses compétences en matière d'observation professionnelle pour en faire un outil régulièrement utilisé.
- Apprendre à observer tous les enfants et en particulier ceux qui « questionnent », dans les moments difficiles de la journée.
- Intégrer au quotidien une démarche d'observation qui vise à se placer « du point de vue de l'enfant ».
- Observer les enfants sans a priori interprétatif et donner du sens à leurs comportements non verbaux.
- Faire le lien entre certains comportements et des « déclencheurs » venant de l'environnement physique (aménagement de l'espace, jouets disponibles...) ou humain (réactions des adultes, des autres enfants).

Format : 2 journées de 7H avec un temps d'observation entre les deux - Présentiel ou distanciel

Horaires: 9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Tarif : Formation intra-entreprise, sur mesure, après étude de vos besoins

Intervenantes :

Anne-Marie Fontaine, psychologue, ancienne maîtresse de conférence à Paris Nanterre, formatrice en EAJE

Josette Serres, psychologue du développement, ancienne ingénieure de recherche au CNRS, formatrice en EAJE

Dorothee Doyen, éducatrice, référente en micro-crèche, formatrice en pédagogie Montessori de la petite enfance

TISSER DES LIENS

Observer les relations parents-bébé de la naissance à deux ans

Présentation : Cette formation explore, à partir de situations filmées, la façon dont le petit humain entre en relation et tisse des liens. Dès la naissance, le nouveau-né initie la communication et réagit aux sollicitations de ses proches. Ses parents de leur côté, essayent de le comprendre intuitivement et de répondre à ses demandes. L'observation fine des échanges entre le bébé et ses parents, met en évidence le rôle de la communication dans la mise en place des premiers liens. Des connaissances théoriques issues des recherches en psychologie du développement, en psychologie cognitive et en neurosciences viennent étayer ces observations. Cette formation vous propose de réfléchir en équipe à vos pratiques : comment accompagner les parents au cours des deux premières années de leur enfant ? Comment repérer les dysfonctionnements dans la dyade parent-bébé ou dans la triade ? Que pouvez-vous faire si la danse relationnelle ne se met pas en place naturellement avec l'un des parents ? Comment soutenir les acquisitions des enfants ?

Objectifs :

- Identifier les enjeux de la communication du nouveau-né et du jeune enfant à la lumière de la science.
- Reconnaître ses compétences affectives et sociales, comprendre ses besoins en termes de disponibilité parentale, d'attachement, d'interactions.
- Observer la relation entre les parents et leur bébé au cours des premiers mois et jusqu'à deux ans.
- Inciter les parents à identifier les sollicitations de leur enfant et à y répondre de façon adaptée. Construire des temps dédiés au soutien de la dyade parent-bébé et de la triade papa-maman-bébé.
- Repérer plus facilement les dysfonctionnements possibles dans ces relations.

Format : 2 journées de 7H : plénières le matin et ateliers en sous groupe l'après-midi - Présentiel ou distanciel

Horaires: 9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Tarif : Formation intra-entreprise, sur mesure, après étude de vos besoins

Intervenantes :

Drina Candilis-Huisman est psychologue, psychanalyste, maître de conférences honoraire, HDR, Université de Paris Diderot.

Maya Gratier, professeure de psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre, enseignante-chercheuse à l'Université Paris Nanterre, formatrice en EAJE

Bahia Guellaï, professeur de psychologie du développement à l'Université Toulouse Le Mirail, formatrice en EAJE

Valeria Lumbroso, auteur d'ouvrages et réalisatrice de films sur la petite enfance, directrice de l'ACADEVEN

INFORMATIONS PRATIQUES

Délai d'accès :

Date de formation choisie avec le client : planification minimum un mois à l'avance

Modalités d'évaluation :

Recueil des attentes en début de formation.

Questionnaire d'auto-évaluation

Questionnaire de satisfaction à chaud

Questionnaire de satisfaction à froid

Films

Nos films petite enfance sont accessibles gratuitement: <https://acadeven.com/videos/>

Parcours en e-learning

Nos parcours interactifs sont accessibles gratuitement sur inscription :

<https://acadeven.com/formation-en-e-learning-2/>

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Formations uniquement sur le site du client. Nous adaptons systématiquement le contenu de nos formations en fonction des besoins particuliers des personnes en situation d'handicap

Référente handicap

Karine Martel, maîtresse de conférence à l'Institut national supérieur de formation et de recherche - handicap et enseignements adaptés, et membre du Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires.

Public : CAP, AP, EJE, Infirmiers, Puer, directeurs d'EAJE, adjoints

Prérequis : pas de prérequis

Durée de la formation : 7 heures (1 ou 2 journées)

Nombre de participant·e·s : 8 à 12

Contact : 06 89 16 90 34 acadeven@gmail.com

INTERVENANTES

Valeria Lumbroso, auteur, réalisatrice, fondatrice et directrice de l'ACADEVEN

Drina Candilis-Huisman, psychologue, psychanalyste, maître de conférences honoraire, HDR, Université de Paris Cité.

Dorothee Doyen, éducatrice, référente en micro-crèche, formatrice en pédagogie Montessori de la petite enfance

Anne-Marie Fontaine, psychologue, ancienne maîtresse de conférence à Paris Nanterre, formatrice en EAJE

Maya Gratier, professeure de psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre, enseignante-chercheuse à l'Université Paris Nanterre, formatrice en EAJE

Bahia Guellaï, professeur de psychologie du développement à l'Université Toulouse Le Mirail, formatrice en EAJE

Louise Goyet, maîtresse de conférence à l'Université Paris VIII, membre du laboratoire DysCo et formatrice petite enfance, formatrice en EAJE

Gaëlle Gérard, infirmière puéricultrice, responsable d'EAJE depuis 2007, formatrice en pédagogie de la petite enfance.

Sandrine Lanco-Dosen, pédiatre, spécialisée dans le neurodéveloppement, médecin directeur du Centre d'Action Médico-Sociale Précoce « le petit Navire » à Aulnoye-Aymeries

Karine Martel, maîtresse de conférence à l'Institut national supérieur de formation et de recherche - handicap et enseignements adaptés, et membre du Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires.

Josette Serres, psychologue du développement, ancienne ingénieure de recherche au CNRS, formatrice en EAJE

FONDATRICE ET DIRECTRICE D'ACADEVEN

Valeria LUMBROSO

Auteur, réalisatrice, fondatrice de l'Académie du développement de l'enfant, formatrice auprès des professionnels de la petite enfance et de la périnatalité

Bio

Après avoir réalisé des films documentaires sur l'art et la science, elle commence au début des années 2000 à réaliser des films à hauteur d'enfant pour France 5 et Arte ainsi que trois ouvrages inspirés par les recherches scientifiques récentes en psychologie de l'enfant et en neurosciences. Depuis 2016, elle réalise des web séries de programmes courts spécialement conçus pour la formation des professionnels et l'information des parents, ainsi que des e-learning à partir de ses films, produits par la société Créalis Medias, dirigée par Bernard Choquet. Convaincue que la connaissance du développement de l'enfant est le dénominateur commun à toutes les professions liées à la petite enfance, elle crée l'Acadeven en 2019. Ses films et e-learning servent de support de formation à l'ensemble des formations de l'Acadeven.

Publications

- Lumbroso V, Gratier M, Simeoni U. L'odyssée des 1000 premiers jours. Ed Marabout 2022.
- Lumbroso V, Contini E. Premières années, premiers liens. Préface de Boris Cyrulnik. Ed Nathan 2007 - De Boeck 2010
- Lumbroso V, Contini E. Marcher, parler, jouer, les années clé du développement de l'enfant. Préface de Serge Tisseron. Ed Nathan 2008 - De Boeck 2010

E-learning (2019-2024)

- Tisser des liens : Communiquer avec un tout petit, Accompagner les explorations de l'enfant
- Eval Mater : Bilans de santé vision, audition, langage, motricité
- Allaiter et prendre soin de son bébé : 11 e-learning de la naissance à six mois

Documentaires

Web séries (2016 – 2022)

- Collection 1000 jours pour grandir : Grandir ensemble (9x3'), Grandir pas à pas (9x4') et Grandir avec les autres (9x4'), diffusées dans La maison des Maternelles (France 5)
- Handicap Agir Tôt (15x5'), Tisser des liens (10x5'), Allaitement Maternel (5x5'), Retour à la maison (4x5'), Allaiter et prendre soin de son bébé (12x6'), Bilan de santé Eval Mater (6 x 12'), Cercles d'empathie (12').

Films et séries documentaires (2002 – 2015)

- Films : Les premiers pas vers l'autre (France 5), Planète Autisme (France 5), Le monde de l'autisme (Web-doc – TV5 monde), Entre toi et moi l'empathie (France 5)
- Séries : La planète des enfants (France 5), L'enfance pas à pas (Arte), Les premiers liens (France 5), Amitiés entre enfants (France 5)

FORMATRICES

Drina CANDILIS

Psychologue, psychanalyste, maître de conférences honoraire HDR, Université Paris Cité

Bio

Ex-enseignante-chercheuse à l'UFR sciences humaines cliniques, ses travaux portent sur la périnatalité et plus particulièrement sur des problématiques liées au désir d'enfant et à la mise au monde. Drina Candilis est aussi formatrice à l'échelle de Brazelton. Elle a travaillé pendant 10 ans à un accueil spécifique de la parentalité chez les personnes en situation de handicap (sensoriel et moteur) aux côtés d'Edith Thoueille et de Martine Vermillard à l'Institut de puériculture de Paris. Elle est membre du Comité éditorial de la revue l'Année psychanalytique Internationale depuis 2023.

Dernières publications :

- La tendresse en Idéal, à paraître en mai 2024 dans la revue le Coq-héron
- Accompagner le parent porteur de handicap, collection Temps d'arrêt/lecture. Bruxelles Yapaka, Juin 2022
- Tendresse et vitalité *in* Tendresse et attachement sous la dir. de Laurent Tigrane Tovmassian. Paris. Éd. In Press 2020
- Bébé Sapiens : du développement épigénétique aux mutations dans la fabrique du bébé, sous la direction de Drina Candilis et Michel Dugnat, Toulouse, Arip, érè-s 2017.
- Rencontre avec TB.Brazelton, Ce que nous apprennent les bébés, Toulouse, Érès, 2011
- Psychopathologie du travail « utérin » de l'accouchement, in Maternités traumatiques, sous la dir. de Jacques André, Paris, PUF, 2010
- La main qui voit, observation d'un bébé voyant et de sa mère aveugle. Enfance et psy, numéro spécial sur le regard, 2008.

Dorothee DOYEN

Éducatrice Montessori, formatrice auprès des professionnels de la petite enfance

Bio

Éducatrice Montessori, diplômée en sciences de l'éducation et titulaire du diplôme universitaire sur le développement cognitif et social du nourrisson de Paris Descartes.

Elle a été formée par Anne Marie Fontaine à L'Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik et a réalisé son mémoire sur la démarche observation projet.

Elle est également intervenante en Analyse des Pratiques Professionnelles.

Elle a été pendant 10 ans responsable d'un Relais Petite Enfance et d'une micro-crèche.

Forte de cette expérience de terrain, elle est aujourd'hui formatrice et conférencière auprès des professionnels de la petite enfance en formation continue et initiale et s'inscrit régulièrement en soutien des familles dans le cadre notamment des Réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAPP). En partenariat avec la Caisse d'Allocations Familiales de la Somme elle a développé une démarche qualité à destination des établissements d'accueil du jeune enfant (EAJE) de tout le département. Ses différents accompagnements d'équipes ainsi que ses interventions en REAPP lui assurent un ancrage dans la réalité quotidienne des professionnels de la petite enfance.

Anne-Marie FONTAINE

Psychologue et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance

Bio

Après son diplôme de psychologue de l'institut de Psychologie de Paris en 1967, elle devient ingénieur de recherche au laboratoire de psychobiologie de l'enfant (CNRS), poste qu'elle occupera jusqu'en 1990. Ses thèmes de recherche sont le développement de la conscience de soi chez le jeune enfant, les premières interactions entre enfants et l'impact de l'environnement physique et humain sur ce premier développement, notamment dans les accueils collectifs. Docteur en psychologie de l'enfant, elle exerce la fonction de maître de conférence à l'université de Paris X-Nanterre, de 1990 à 2005 tout en poursuivant ses recherches sur les différents types de jouets pour les enfants de moins de trois ans. Depuis 1989, elle forme les professionnels de la petite enfance, notamment à l'aménagement des espaces de jeu et l'observation professionnelle des jeunes enfants en équipe. Elle fait partie des formateurs de l'Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik.

Derniers articles

- Préparer Comment proposer les jouets pour que les enfants jouent bien ? Fontaine A. M, Assistantes Maternelles Magazine, n°168, 2019
- Du reflet du miroir à la conscience de soi, Fontaine A. M, Sciences Psy, n°14, 2018
- Jouets interactifs... Quelles interactions ? Fontaine A. M, Sciences Psy, n°10, 2017
- Observation professionnelle : changeons notre regard sur l'enfant, Fontaine A. M, Journal des Professionnels de l'Enfance, n°109, 2017.

Derniers ouvrages

- Aménager les espaces de jeu des tout-petits, Fontaine A. M, Ed Philippe Duval, 2021 ;
- A.M. Fontaine & J Serres. Si on revisitait certaines idées sur les jeunes enfants ? Ed Philippe Duval, 2020 ;
- Préparer les petits à la maternelle dans l'aménagement des espaces d'accueils collectifs des petits enfants, Fontaine A. M, sous la direction de Boris Cyrulnik, Ed Odile Jacob, 2019
- Les enfants ont besoin que les adultes soient pour eux des « phares » éclairés, dans Boris Cyrulnik et la petite enfance, Fontaine A. M, Ed P. Duval, 2016
- Assistantes maternelles. L'observation, outil indispensable, Fontaine A. M, Ed P. Duval, 2014
- L'observation professionnelle des jeunes enfants. Un travail d'équipe, Fontaine A.M. Ed P. Duval, 2011/2016.

Gaëlle GERARD

Infirmière puéricultrice et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance

Bio

Après avoir travaillé en maternité et en néonatalogie elle devient responsable d'EAJE en 2007 et continue d'exercer cette fonction tout en étant formatrice en pédagogie de la petite enfance. Elle a été formée à l'approche des jeux d'enfants (Québec) à la méthode Reggio Emilia (Italie), à la santé environnementale (France) et à l'accueil en multi-âge, l'aménagement de l'espace et l'observation professionnelle par Anne Marie Fontaine, à l'Institut Boris Cyrulnik (France).

Louise GOYET

Docteur en psychologie du développement, enseignant-chercheur

Bio

Maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris 8 - Vincennes - Saint-Denis et membre du laboratoire DysCo (Fonctionnement et le dysfonctionnement cognitifs à tous les âges de la vie). Elle a été formée à l'Université Paris Descartes, au laboratoire Psychologie de la Perception, par le Dr. Thierry Nazzi, puis a réalisé un post-doctorat au Babylab de l'université de Birkbeck (Centre for Brain and Cognitive Development) sous la direction de Teodora Gliga et de Mark Johnson. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés cognitives et socio-émotionnelles du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Elle cherche à comprendre comment le bébé et le jeune enfant appréhendent le monde qui les entoure, comment se développe chez eux leurs compétences langagières (discrimination des sons de paroles, l'acquisition lexicale et la production d'approximations sémantiques). Elle étudie de plus quel(s) rôle(s) joue le langage sur le développement des processus de reconnaissance, de représentation et compréhension des émotions.

Dernières publications

- Guéraud, S., & Goyet, L. (2022). Vers la prise en compte des compétences émotionnelles comme compétences scolaires. ISTE Emotions et processus d'apprentissage. ISTE collection "SCIENCES.
- Raynal, L., Clément, E., & Rămă, P., Sander, E & Goyet, L. (2021). Early Analogical Extensions: An ERP Study on Preschoolers' Semantic Approximations. Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society.
- Rămă, P., Sirri.L., & Goyet, L. (2018). Event-related potentials associated with cognitive mechanisms underlying lexical-semantic processing in monolingual and bilingual 18-month-old children. Journal of Neurolinguistics.
- Guerini, C, & Goyet, L. (2017). Étapes du développement langagier chez le jeune enfant : une approche socio-cognitive et psycholinguistique. In R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux & E. Sander (Eds.). Traité de Psychologie du développement, Paris : Elsevier-Masson.

Maya GRATIER

Professeure des universités en psychologie du développement

Bio

Maya Gratier est professeure de psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre. Elle a été formée à l'Université d'Édimbourg, à l'Université Paris Cité et à l'Université de Californie à Los Angeles, en psychologie du développement et en psychologie clinique interculturelle. Ses travaux de recherche portent sur les interactions sociales, le développement vocal et les origines des compétences musicales chez le bébé. Avec ses étudiants de psychologie de l'Université Paris Nanterre, elle mène un projet de recherche-action dans les crèches du Val de Marne sur les pratiques de lecture à voix haute et de musique collective. Elle travaille actuellement sur les effets des technologies numériques mobiles sur les interactions parents-enfants et sur les modes attentionnels du jeune enfant. Elle est responsable du Babylab Nanterre.

Dernières publications

- Levin, K., & Gratier, M. (2024). Rhythm and the embodied aesthetics of infant-caregiver dialogue: insights from phenomenology. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 1-23.
- Jover, M., & Gratier, M. (2023). Toward a multimodal and continuous approach of infant-adult interactions. *Interaction Studies*, 24(1), 5-47.
- Gratier M, Lumbroso V, Simeoni U (2022). L'odyssée des 1000 premiers jours. Ed Marabout.
- Apter, G., Devouche, E. & Gratier, M. (2019). *Early Interaction and Developmental Psychopathology*. Springer
- Gratier, M. (2019). L'importance de l'expressivité pour se parler avec ou sans paroles. In P. Ben Soussan, & S. Rayna. *Le programme Parler bambin : enjeux et controverses-1001BB n° 161*. Érès.
- Gratier, M. & Filippa, M. (2018). Music creative processes in infants and children. In N. Donin (Ed), *Oxford Handbook of the creative process in music*. Oxford University Press.
- Gratier, M. (2017). Du sentiment d'appartenance à l'apprentissage culturel : intersubjectivité, signatures et styles. In D. Candilis, M. Dugnat (Eds), *Bébé sapiens*, Toulouse, érès, 199-207.
- Trevarthen, C. & Gratier, M. (2005). Voix et Musicalité : Nature, émotion, relations et culture. In M.-F. Castarède & G. Konopczynski (Eds), *Au commencement était la voix*. Érès.

Bahia GUELLAI

Professeure des universités en psychologie du développement

Bio

Bahia Guellaï est professeure des universités en psychologie du développement à l'université de Toulouse Jean Jaurès, rattachée au laboratoire CLLE, membre du Babylab Toulouse. Elle est membre junior de l'Institut Universitaire de France depuis 2021. Elle est également formatrice en EAJE pour Acadeven. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés socio-cognitives du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Plus récemment, elle a développé une approche pluridisciplinaire de l'étude du développement des interactions enfants-robots, en collaboration avec des roboticiens, des philosophes, des éthologues, et en partenariat avec des collègues de l'université nationale de Singapour dans le cadre du projet DesCartes.

Dernières publications

- Guellai, B., Esseily, R. (2024), *Psychologie du développement*, Armand Colin (2e édition).
- Derégnaucourt, S., Araguas, A., & Guellaï, B. (2023), Technological advances for getting insight into the learning capacities of birds in the vocal domain and in the auditory domain", *Interaction Studies*, Special Issue "Animal-Computer Interface".
- Guellai, B., Somogyi, E., Esseily, R., & Chopin, A. (2022), Effects of screen exposure on young children's cognitive development : A review. *Frontiers in Psychology*, 4779.
- Guellai, B., & Streri, A. (2022), Mouth Movements as Possible Cues of Social Interest at Birth : New Evidences for Early Communicative Behaviors, *Frontiers in Psychology*, 2523.
- Araguas, A., Guellaï, B., Gauthier, P., Richer, F., Montone, G., Chopin, A., & Derégnaucourt, S. (2022), Design of a robotic zebra finch for experimental studies on developmental song learning, *Journal of Experimental Biology*.

Sandrine LANCO DOSEN

Docteur en neuropédiatrie, directrice de CAMSP

Bio

Sandrine Lanco Dosen, spécialiste du neurodéveloppement, exerce depuis 23 ans en tant que médecin directeur du CAMSP « le petit Navire » à Aulnoye-Aymeries (département du Nord, France). Le CAMSP accueille des enfants de 0-6 ans présentant ou à risque de présenter un trouble neurodéveloppemental. Par le biais de bilans et/ou d'un accompagnement de rééducation pluridisciplinaire, un diagnostic du trouble éventuel est posé. Les soins sont toujours proposés de manière globale en lien étroit avec les parents et les lieux d'inclusion (crèche, écoles...). Le Dr Lanco Dosen intervient également en tant que formatrice sur les thématiques suivantes : handicap, inclusion, développement du jeune enfant, troubles du neurodéveloppement, troubles des apprentissages, autisme.

Formations réalisées :

- Journées ANECAMSP depuis 2017 (4 jours par an)
<https://colloque-tv.com/partenaires/anecamsp>
- Élaboration du contenu START sur les troubles du neurodéveloppement
<https://ancreai.org/start-un-dispositif-de-formation-croisee-et-de-promotion-de-communautés-de-pratiques-professionnelles-pour-soutenir-le-changement-de-pratiques-et-faciliter-l'accès-aux-ressources-territoriales/>
- DIU Troubles du neurodéveloppement
<https://offre-de-formations.univ-lyon1.fr/parcours-1349/neurodeveloppement.html>
- Formations à la demande d'enseignants d'école maternelle, d'accompagnants d'enfants en situation de handicap, de personnels de centres sociaux et d'établissements d'accueil du jeune enfant

Karine MARTEL

Docteur en psychologie du développement, enseignant-chercheur

Bio

Maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'INSEI (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive, ex-INSHEA) et membre du Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes - EA 7287). Elle a été formée à l'Université de Nanterre et a soutenu sa thèse de doctorat en psycholinguistique à l'Université de Caen Normandie en 2001. Elle a également validé un diplôme universitaire "Autisme(s) : approche intégrative des troubles envahissants du développement" à la faculté de médecine de Caen, en 2010. Ses recherches portent les processus d'acquisition du langage. Elle étudie notamment le rôle de la prosodie dans les interactions verbales en contexte typique et atypique entre parents-jeunes enfants, professionnelles de la petite enfance-jeunes enfants, et enseignants-élèves, dans la dynamique communicationnelle. Elle s'intéresse aussi aux troubles du langage oral et à leur repérage.

Dernières publications :

- Martel, K., Caracci, C., & Le Normand, M.-T. (2020). La prosodie de l'enfant à l'interface de la musique et de la parole. *Enfance*, 4(4),451-473.
- Martel, K. (2024). Signes précoces et troubles du spectre de l'autisme. Apport des analyses des interactions précoces, réflexions autour de la modalité vocale. In C. da Silva-Genest et C. Masson (Eds.) *Langage et communication dans les troubles du spectre de l'autisme. De l'évaluation à l'intervention*. EDUL, pp. 21-34.
- Dodane, C., & Martel, K. (2023). Adaptations prosodiques et phonétiques dans le langage adressé aux enfants (LAE) : quel rôle dans le développement du langage oral et quelles similitudes avec d'autres contextes ? *Langages*, 230(2), 121-137.

Josette SERRES

Docteur en psychologie du développement, formatrice auprès des professionnels de la petite enfance

Bio

Ingénieur de Recherche au Laboratoire Psychologie de la Perception du CNRS de 1975 à 2014, ses travaux de recherches portent en particulier sur le rôle des interactions sociales dans le développement cognitif du nourrisson et l'acquisition du langage dans les premiers mois. Docteur en Psychologie du développement, elle enseigne la méthodologie de la recherche à Paris Descartes et encadre les étudiants en thèse. Depuis 2014, elle forme les professionnels de la petite enfance et les enseignants de maternelle à l'observation des interactions entre enfants, au développement du langage et aux besoins de l'enfant au regard des neurosciences. Elle intervient également auprès d'étudiants en ostéopathie à l'ESO de Champ sur Marne et dans le Diplôme Universitaire du développement cognitif du nourrisson de Paris Descartes, à la faculté de médecine des Saints-Pères.

Derniers articles

- Le projet pédagogique renforcé par les recherches sur le développement de l'enfant, J.Serres, *EJEMag*,102, 2023
- Le développement moteur : comment ça marche ? J Serres *EJEMag* , 97, 2022
- Familiarisation et adaptation, J.Serres, *Assistants maternelles magazine*, 2022
- La méthode Dunstan, une nouvelle croyance populaire pour reconnaître les pleurs des bébés, E. Binet et J. Serres, *Métiers de la petite enfance*, N°304, avril 2022
- Préface du livre : Pour ou contre ? les grands débats de la petite enfance à la lumière des connaissances scientifiques, d'Héloïse Junier, Dunod, 2021
- La démarche expérimentale pour construire nos savoirs, Josette Serres, *Métiers de la petite enfance*, N°279, 2020
- Idées « reçues » sur l'éducation des jeunes enfants. Comment s'y retrouver ? Josette Serres, *Le journal des professionnels de l'enfance - recherche TPMA*, n° 124 – 2020
- Pour que le remède ne soit pas pire que le mal - Josette Serres, *Le furet* N° 97 juin 2020
- Ce n'est pas du jeu ! Josette Serres, *le furet* - N° 98, sept 2020
- Synchronisation entre la mère et son bébé : l'accordage affectif- Josette Serres, *Métiers de la petite enfance*, N°274, 2019
- À quoi pensent les bébés ? Les méthodes d'étude du nourrisson en psychologie du développement- les métiers de la petite enfance 2018
- Faire entrer les neurosciences à la crèche – les métiers de la petite enfance 2018
- Les piliers de l'apprentissage – les métiers de la petite enfance 2017
- Le sens moral du bébé, Josette Serres, *EJE Journal* – N°62 décembre 2016 – janvier 2017

- Un regard, tout est dit ! Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance Vol 22 – N° 231 – mars 2016 Page :16-18
- Accueil collectif, communication et socialisation, Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance, Vol 22 – N° 236-237 – août 2016 Page :21-22
- Comment répondre aux besoins de sécurité affective en crèche ? Josette Serres, EJE Journal – N°61, octobre-novembre 2016

Derniers ouvrages

- J. Serres. Premier accueil, première rencontre : une question de lien. Ph Duval ed, 2022
- J. Serres & C. Schuhl. Laissons-le expérimenter ! Accompagner la construction des connaissances chez le jeune enfant. Chronique sociale, 2020.
- A.M. Fontaine & J Serres. Si on revisitait certaines idées sur les jeunes enfants ? Ph Duval ed , 2020
- J. Serres. Comment savoir ce que les bébés pensent ? Avec un peu de méthode ! Dans : « Le développement du bébé : de la vie fœtale à la marche ». Sous la direction de E. Devouche & J. Provasi. Elsevier Masson. 2019.
- Laurence Rameau et Josette Serres.(2016) Les pratiques pédagogiques des crèches à l'appui de la recherche. Ed Philippe Duval.
- Les yeux sont le miroir de l'âme, chapitre dans "Boris Cyrulnik et la petite enfance", Josette Serres, sous la direction de Boris Cyrulnik, Editions Philippe Duval (2016)
- Christine Schuhl et Josette Serres. (2015) Petite enfance et neurosciences; (re)construire les pratiques. Ed Chronique Sociale.

Dernière mise à jour : 09/05/2024

