



acadeven

Catalogue des formations

Mai 2022

Contact : acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

L'ACAdémie du DEVeloppement de l'ENfant (ACADEVEN)
Institut de formation de la société CREALIS MEDIAS
SAS au Capital de 6000 € - SIRET 794632620 R.C.S. NANTERRE -
Adresse : 21, rue Marceau, 92130 Issy-les-Moulineaux.
Cel : 06 42 68 88 90 Mail : bernardchoquet@crealismedias.com
Numéro de déclaration d'activité obtenue auprès de la Driets Ile de France :11922227592
(cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État)
Dernière mise à jour le 13/07/2022

LA MISSION D'ACADEVEN

Acadeven, l'Académie du développement de l'enfant, s'adresse aux professionnel.les, qui souhaitent approfondir leur connaissance du développement affectif, cognitif, émotionnel et social du jeune enfant.

L'objectif de nos formations est de vous permettre de réunir les conditions nécessaires afin que l'enfant puisse se sentir en sécurité pour explorer, apprendre par lui-même et aller à la rencontre des autres.

Nos formations sont élaborées par des psychologues du développement et des pédiatres en association avec des professionnels de la petite enfance (directrices de crèche, EJE, formateurs...).

Depuis 20 ans, nous avons produit un grand nombre de programmes documentaires sur l'enfant, réalisés par Valeria Lumbroso en collaboration avec des experts, chercheurs ou spécialistes, qui servent de support de formation pour déployer notre méthode et notre pédagogie.

NOTRE CATALOGUE

Un catalogue complet autour du développement affectif, cognitif, émotionnel et social de l'enfant

Notre offre est fondée sur les connaissances issues des recherches en psychologie du développement et en neurosciences affectives et sociales et d'observations réalisées par des scientifiques reconnus.

Un savoir-faire éprouvé dans la mise en place de projets sur-mesure

Nos formateurs sont capables d'adapter leurs contenus à des demandes spécifiques et de vous aider à concevoir vos journées et projets pédagogiques.

Nous pouvons vous accompagner dans votre démarche d'amélioration de l'accueil des enfants et de leurs parents (familiarisation, relation à trois, aménagement de l'espace...) en procédant en deux étapes : 1/ Observation-diagnostic et analyse des pratiques professionnelles 2/ Construction avec vous d'un plan d'action comprenant des remédiations sur-mesure.

INDICATEURS DE PERFORMANCE

Près de 380 stagiaires ont suivi les formations ACADEVEN pour un total d'heures d'environ 240 heures.

La formation a tout à fait répondu aux attentes dans 92% des cas et a permis d'acquérir de nouvelles connaissances dans 90% des cas.

VERBATIMS

Ceux qui parlent le mieux de nos formations, ce sont nos stagiaires !

« Formation riche avec des idées pratiques pour améliorer les jeux et les interactions entre les enfants » - Aménagement de l'espace de jeu

« On a bien pris conscience de l'importance de l'observation pour sortir des préjugés et comprendre ce qui se passe vraiment entre les enfants » - Observation professionnelle

« J'ai beaucoup apprécié le format de cette formation avec la partie théorique et pratique sur des situations réelles et d'échanges avec les autres professionnelles. » - L'accueil en multi-âge

« Un grand Merci je repars avec une mine d'informations que je vais pouvoir partager avec mon équipe » - Le développement du langage

« Ça m'a ouvert les yeux sur certains points que je devrais mettre en pratique avec mon équipe » - Les besoins de l'enfance à la lumière des neurosciences

« J'ai beaucoup apprécié la diversité des contenus avec les films à la fin de chaque partie théorique pour mieux visualiser le concept » - Les apports en neurosciences

« Intéressant de voir que la science confirme que la bonne relation à l'autre est primordiale pour le bon développement » - Tisser des liens

SOMMAIRE

LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR LA PETITE ENFANCE

01/ L'aménagement des espaces de jeu

02/ L'accueil en espace multi-âges

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT : APPORTS THÉORIQUES

03 / Les besoins de l'enfant à la lumière des Neurosciences

04/ Les apports en Neurosciences

05/ Le développement du langage : pourquoi et comment parler au jeune enfant ?

06/ L'observation : un outil professionnel pour améliorer l'accueil des enfants

07/ Tisser des liens de la naissance à 2 ans

PARCOURS INTERACTIFS

08/ E-learning : Communiquer avec un tout-petit

09/ E-learning : Accompagner les explorations de l'enfant

FORMATION – CLASSE VIRTUELLE

L'AMENAGEMENT DES ESPACES DE JEU EN EAJE* *Positionnement des professionnels, Agencement des meubles, choix des matériels de jeu*

1 journée de 7 heures

9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Présentation

Une préoccupation constante chez les professionnels de la petite enfance est d'aménager et d'équiper au mieux les locaux dans lesquels ils accueillent les enfants, quelles que soient les contraintes de ceux-ci. Comment penser les espaces de jeu pour que les enfants jouent « bien », qu'ils répondent bien aux besoins des enfants ? Quels changements opérer lorsque les enfants ne jouent pas « bien » : que tel espace de jeu ou tel matériel n'est pas investi par les enfants, que certains enfants ne jouent pas, que l'on observe des conflits fréquents entre enfants, que les adultes répètent beaucoup certains interdits ? Comment utiliser au mieux les ressources matérielles pour permettre aux enfants de vivre agréablement en groupe ? Quel positionnement et quel rôle pour les adultes ?

Les recherches récentes dans le champ de la psychologie du développement et des neurosciences nous permettent de mieux comprendre la spécificité du développement des très jeunes enfants dans la période préverbale de 0-3 ans. Elles nous amènent à revisiter le rôle de l'environnement physique et humain qui va accompagner ce premier développement, pour répondre aux besoins fondamentaux de cette période.

Notre démarche pédagogique ne vise pas à donner des recettes générales mais invite à observer et réfléchir pour trouver par soi-même les meilleures réponses au cas par cas. Il s'agit de donner les connaissances nécessaires pour rendre chaque professionnel capable d'observer les enfants et d'analyser en équipe l'usage qui est fait des espaces et du matériel de jeu.

Programme

- Avant la formation : questionnaire d'auto-évaluation des connaissances et des attentes
- Analyse de films sur le rôle de l'aménagement de l'espace, du matériel de jeu et du positionnement des professionnels dans les explorations et la communication (voir liste ci-dessous – accessibles sur le site de l'Acadeven)
- Présentation des études récentes sur les relations entre l'environnement matériel et les comportements des jeunes enfants en collectivité (recherches françaises et anglo-saxonnes)
- Questionnaires d'auto-évaluation + questionnaires de satisfaction à chaud
- Questionnaire de suivi de formation à froid

Déroulement de la formation

Introduction et présentation de la journée

Pour chaque session de deux heures :

- QCM : évaluation des connaissances
- Diffusion et analyse de films tournés en crèche
 - Les participants analysent les situations filmées
 - Décryptage par les formatrices
- Connaissances en relation avec les films
 - Explications théoriques complémentaires
 - Visionnage des mêmes films avec le commentaire
- Réflexion des participants en sous-groupes
 - Comment faire évoluer les pratiques ?
 - Questions-Réponses avec la ou les formatrice(s)
 - Propositions d'action à valider par les participants

Questionnaires d'évaluation à l'issue de la formation :

- Auto-évaluation des acquis
- Questionnaires de satisfaction : à chaud et à froid

Objectifs pédagogiques

- Acquérir les connaissances scientifiques les plus récentes en relation avec les thèmes abordés,
- Développer l'agir professionnel des participants : réfléchir à la mise en œuvre sur le terrain en tenant compte des spécificités propres,
- Favoriser les échanges participants/formateurs et entre participants avec des temps en sous-groupes de deux ou trois,
- Favoriser les interactions et les jeux entre enfants :
 - par l'aménagement de l'espace et la mise à disposition d'un matériel adapté
 - la posture de l'adulte-phare qui tient compte des mouvements des collègues.
- Doter les équipes d'une méthode d'analyse des pratiques qu'elles puissent intégrer de façon autonome dans leur activité professionnelle.

Intervenantes

- Anne-Marie Fontaine, psychologue, ancienne maîtresse de conférence et formatrice en EAJE*
- Dorothee Doyen, éducatrice, référente en micro-crèche, formatrice en pédagogie P-E
- Bahia Guellai, psychologue du développement, maîtresse de conférences et chercheuse à Paris Nanterre, formatrice en EAJE*
- Valeria Lumbroso, réalisatrice de films sur le développement de l'enfant, formatrice en EAJE*
- Josette Serres, psychologue du développement, chercheuse CNRS, formatrice en EAJE*

Méthodes pédagogiques

- Analyse interactive de situations concrètes à partir de films tournés en crèche
- Apports théoriques sur les grandes théories du développement
- QCM et Quiz
- Échanges avec les participants et synthèse des points clés à la fin de chaque partie
- Réflexion en équipe à la mise en pratique de retour au poste de travail
- Documentation pédagogique en suivi de formation : accès gratuit à l'exposé de l'expert en vidéo et aux films présentés pendant la formation, accès gratuit à nos parcours en e-learning.

Modalités d'accès

Contactez-nous pour une étude personnalisée de vos besoins de formation. Adaptation de nos programmes sur mesure.

acadeven@gmail.com

Inscription sur simple demande

1- Formation à distance

- Lien Zoom : importance d'une bonne connexion (inférieure à 30 ping : faire un speed test)
 - Assistance technique par mail et téléphone, initiation à Zoom par notre technicien :
- acadeven@gmail.com / 07 76 30 12 49
- Régie à 2 caméras
 - Vidéos et e-learning accessibles en ligne gratuitement sur notre site <https://acadeven.com>

2- Formation en présentiel

Formation sur le site du client, dans une salle de formation équipée d'un vidéoprojecteur ou d'un téléviseur de grande taille, chaises et tablettes, paperboard.

Délai d'accès

Planification des formations au minimum un mois à l'avance, convocations envoyées par e-mail individuel aux participant·e·s via une plateforme dédiée (Digiforma). Les dates des formations sont choisies conjointement avec le client.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire d'auto-évaluation et de recueil des attentes avant la formation
- Questionnaire d'auto-évaluation en suivi de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud par les participants

- Questionnaire de satisfaction à froid un mois plus tard et relance en cas de non-réponse.

Accessibilité aux personnes handicapées

Lieu aménagé pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

Nous adaptons systématiquement le contenu de nos formations aux spécificités du handicap, dans la mesure du possible.

Films présentés (parmi la liste ci-dessous)

- Exploration :
 - « Explorer le monde » (1000 jours pour grandir : grandir ensemble),
 - « Découvrir les objets » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
- Attachement :
 - « L'Adulte-phare » (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)
- Communication :
 - « Collaborer entre enfants » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
 - « A toi, à moi »

Nos films sont accessibles gratuitement : <https://acadeven.com/videos/>

Ainsi que nos parcours en e-learning : <https://acadeven.com/formation-en-e-learning-2/>
Inscription gratuite

Informations pratiques

- Public : CAP, AP, EJE, Infirmiers, Puer, directeurs d'EAJE*, adjoints
- Prérequis : pas de prérequis
- Durée de la formation : 7 heures (1 journée)
- Nombre de participant·e·s : 8 à 12
- Tarif : à partir de 1500€

Contact : Valeria Lumbroso 07 76 30 12 49 acadeven@gmail.com

PRESENTATION DES FORMATRICES

Anne-Marie Fontaine est psychologue, et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance. Après être diplômée à l'institut de Psychologie de Paris en 1967, elle est ingénieur de recherche au laboratoire de psychobiologie de l'enfant du CNRS jusqu'en 1990. Ses thèmes de recherche sont le développement de la conscience de soi chez le jeune enfant, des premières interactions entre enfants, et l'impact de l'environnement physique et humain sur ce premier développement, notamment dans les accueils collectifs. Docteur en psychologie de l'enfant, elle devient maître de conférence à l'université de Paris X- Nanterre, de 1990 à 2005 et poursuit ses recherches sur le rôles des types de jouets. Depuis 1989, elle forme les professionnels de la petite enfance,

notamment sur l'observation professionnelle des jeunes enfants, et sur l'aménagement des espaces de jeu. Elle fait partie de l'institut Petite Enfance Boris Cyrulnik.

Derniers ouvrages : Aménager les espaces de jeu des tout-petits, Fontaine A. M, Ed Philippe Duval, 2021 ; Si on revisitait certaines idées sur les jeunes enfants ? Fontaine A.M, Serres J., Ed Philippe Duval, 2020 ; Préparer les petits à la maternelle dans l'aménagement des espaces d'accueils collectifs des petits enfants, Fontaine A. M, sous la direction de Boris Cyrulnik, Ed Odile Jacob, 2019 ; Les enfants ont besoin que les adultes soient pour eux des « phares » éclairés, dans Boris Cyrulnik et la petite enfance, Fontaine A. M, Ed P. Duval, 2016 ; Assistantes maternelles. L'observation, outil indispensable, Fontaine A. M, Ed P. Duval, 2014, L'observation professionnelle des jeunes enfants. Un travail d'équipe, Fontaine A.M . Ed P. Duval, 2011/2016.

Derniers articles : Comment proposer les jouets pour que les enfants jouent bien ? Fontaine A. M, Assistantes Maternelles Magazine, n°168, 2019 ; Du reflet du miroir à la conscience de soi, Fontaine A. M, Sciences Psy, n°14, 2018 ; Jouets interactifs... Quelles interactions ? Fontaine A. M, Sciences Psy, n°10, 2017 ; Observation professionnelle : changeons notre regard sur l'enfant, Fontaine A. M, Journal des Professionnels de l'Enfance, n°109, 2017.

Dorothee Doyen est éducatrice Montessori, titulaire d'une licence en *Sciences de l'éducation* et du *Diplôme Universitaire sur le développement cognitif et social du nourrisson de Paris Descartes*. Référente technique d'une micro-crèche, elle est également formatrice en pédagogie de la petite enfance. Elle intervient dans les équipes d'EAJE, les Relais Assistants Maternels et également auprès des Educateurs de Jeunes Enfants dans le cadre de leur formation initiale et continue.

Elle donne également des conférences à destination des parents sein de réseaux parentalité. Vice-présidente d'un collectif de crèches associatives, elle travaille en partenariat avec la Caisse d'Allocation Familiale de la Somme sur une démarche qualité à destination des établissements d'accueil du Jeune Enfant de tout le département.

Bahia Guellaï est maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre, et membre du Babylab Nanterre. Elle a été formée à l'Université Paris Descartes, au laboratoire Psychologie de la Perception, par le Pr. Arlette Streri. Elle a ensuite réalisé des travaux de recherche au laboratoire de psychologie du nourrisson (Babylab) de Trieste, en Italie, sous la direction du Pr. Jacques Mehler. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés socio-cognitives du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Elle cherche à comprendre comment le jeune enfant, dès les premières heures qui suivent sa naissance, appréhende le monde qui l'entoure de manière multimodale, et quel(s) rôle(s) joue le langage dans la construction des premières connaissances.

Dernières publications : Somogyi, Tran, **Guellaï**, Kiraly, & Esseily (2020). The effect of language on prosocial behaviors in preschool children. *PlosOne*. **Guellaï**, Hausberger, Chopin, & Streri (2020). Premises of social cognition: Newborns are sensitive to a direct versus a faraway gaze. *Scientific Reports*. **Guellaï** et al., (2019). *Sensus communis*: some perspectives on the origins of non-synchronous cross-sensory associations. *Frontiers in Psychology*. **Guellaï** & Esseily (2018). *Psychologie du développement*. Dunod, Paris. Esseily, **Guellaï**, Chopin, & Somogyi. (2017). Les bébés et les écrans. *Spirale*.

Valeria Lumbroso est auteur et réalisatrice de documentaires, conférencière et formatrice petite enfance. Elle est titulaire d'une maîtrise en sociologie option psychologie sociale (Paris Nanterre) et s'est formée par la suite en psychologie du développement. En 2019 et 2020, elle a réalisé deux web-séries de films courts pour l'Arip et l'Ars Paca : « Tisser des liens » et « Allaitement maternel » ; et la web-série : « Le retour à la maison » pour le Réseau Méditerranée de périnatalité. L'objectif étant de créer des films adaptés à la formation des professionnels. Depuis 2017, elle réalise des séries de programmes courts inspirés par les recherches scientifiques récentes en psychologie de l'enfant et en neurosciences qui s'inscrivent dans sa collection « 1000 jours pour grandir » diffusée dans la Maison des Maternelles (France 5). Nos Master Classes virtuelles sont basées sur les films de ces séries. Depuis le début des années 2000, elle a réalisé plusieurs documentaires et séries documentaires pour France 5 et Arte sur le développement, l'éducation et la santé de l'enfant ainsi que deux ouvrages et elle est sollicitée depuis 2005 par divers organismes et associations pour intervenir comme conférencière et formatrice sur ces thèmes. Ses films sont accessibles sur la page « vidéo » du site Acadeven.com et sur la page « programmes documentaires » du site colloque-tv.com.

Publications : Lumbroso V, Gratier M, Simeoni U. L'odyssée des 100 premiers jours. Eds Marabout 2022.

Lumbroso V, Contini E. Premières années, premiers liens. Préface de Boris Cyrulnik. Eds Nathan 2007, De Boeck 2010

Lumbroso V, Contini E. Marcher, parler, jouer, les années clé du développement de l'enfant. Préface de Serge Tisseron. Eds Nathan 2008, De Boeck 2010

Filmographie petite enfance :

Web séries : Collection 1000 jours pour grandir (2017 à 2019) : Grandir ensemble (9x3'), Grandir pas à pas (9x4') et Grandir avec les autres (9x4'), diffusées dans La maison des Maternelles (France 5), Handicap Agir Tôt (15x5'), Tisser des liens (10x5'), Allaitement Maternel (5x5'), Retour à la maison (4x5')

Films documentaires : Les premiers pas vers l'autre (France 5, 2011), Planète Autisme (France 5, 2012), Le monde de l'autisme (Web-doc - TV5 monde), Entre toi et moi l'empathie (France 5, 2015)

Séries documentaires : La planète des enfants (France 5 2002), L'enfance pas à pas (Arte, 2004), Les premiers liens (France 5 2008), Amitiés entre enfants (France 5 2009)

Josette Serres est psychologue du développement et formatrice en crèche, ingénieur de Recherche au Laboratoire Psychologie de la Perception du CNRS de 1975 à 2014, ses travaux de recherches portent en particulier sur le rôle des interactions sociales dans le développement cognitif du nourrisson et l'acquisition du langage dans les premiers mois. Docteur en Psychologie du développement, elle enseigne la méthodologie de la recherche à Paris Descartes et encadre les étudiants en thèse. Depuis 2014, elle forme les professionnels de la petite enfance et les enseignants de maternelle à l'observation des interactions entre enfants, au développement du langage et aux besoins de l'enfant au regard des neurosciences. Elle intervient également auprès d'étudiants en ostéopathie à l'ESO de Champs-sur-Marne et dans le Diplôme Universitaire du développement cognitif du nourrisson de la faculté de médecine des Saints Pères.

Derniers articles : Comment répondre aux besoins de sécurité affective en crèche ? Josette Serres, EJE Journal – N°61, octobre-novembre 2016 ; Le sens moral du

bébé, Josette Serres, EJE Journal – N°62 décembre 2016 – janvier 2017 ; Un regard, tout est dit ! Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance Vol 22 – N° 231 – mars 2016 Page :16-18 ; Accueil collectif, communication et socialisation, Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance, Vol 22 – N° 236-237 – août 2016 Page :21-22 ; Les piliers de l'apprentissage – les métiers de la petite enfance 2017 ; À quoi pensent les bébés ? Les méthodes d'étude du nourrisson en psychologie du développement – les métiers de la petite enfance 2018 ; Faire entrer les neurosciences à la crèche – les métiers de la petite enfance 2018.

Derniers ouvrages : Christine Schuhl et Josette Serres. (2015) Petite enfance et neurosciences; (re)construire les pratiques. Ed Chronique Sociale. Laurence Rameau et Josette Serres.(2016) Les pratiques pédagogiques des crèches à l'appui de la recherche. Ed Philippe Duval. Les yeux sont le miroir de l'âme, chapitre dans « Boris Cyrulnik et la petite enfance », Josette Serres, sous la direction de Boris Cyrulnik, Editions Philippe Duval (2016)

*EAJE : Établissement d'Accueil du Jeune Enfant

L'ACCUEIL EN MULTI-AGE :
Créer un environnement propice au développement de tous
1 journée de 7 heures
9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Présentation

Accueillir des enfants en âges mélangés dans un même espace présente des avantages indiscutables sur le plan de l'organisation ainsi que d'un point de vue pédagogique. Les enfants vivent alors dans un contexte plus proche de leur vie quotidienne où les frères et sœurs, les cousins et les amis n'ont pas tous le même âge. Les plus grands peuvent aider les plus petits qui vont apprendre de leurs aînés mais aussi devoir défendre leur territoire. C'est un des inconvénients car il faut veiller à ce que chaque enfant puisse avoir accès à un matériel de jeu adapté à son âge et à des activités intéressantes. Cela représente aussi un défi pour les professionnel-le-s qui doivent faire preuve d'une grande flexibilité. Une bonne connaissance des besoins des enfants selon l'âge est nécessaire pour qu'ils puissent tous s'épanouir en multi-âge. En fonction de leurs capacités mais aussi de leurs personnalités, les enfants explorent et communiquent différemment. Les faire cohabiter nécessite une réflexion éducative spécifique sur l'aménagement des espaces de jeu, le matériel proposé et sur le rôle et le positionnement des professionnel-le-s.

Programme

- Avant la formation : questionnaire d'auto-évaluation des connaissances et des attentes
- Apports théoriques sur le développement de l'enfant :
 - Explorer et expérimenter
 - Interagir et communiquer
- Le besoin de sécurité affective du jeune enfant :
 - Attachement et exploration
 - La notion d'adulte phare, visible de tous les enfants
- Proposition de pratiques pédagogiques concrètes à mettre en œuvre sur le terrain
 - Enjeux de l'accueil des enfants en âges mélangés
 - Réussir l'aménagement de l'espace et le choix du matériel de jeu
 - Structurer les propositions de jeux et d'activités tout au long de la journée

Déroulement de la formation

Introduction et présentation de la journée

Pour chaque session :

- QCM : évaluation des connaissances
- Diffusion et analyse de films tournés en crèche
 - Les participants analysent les situations filmées
 - Décryptage par les formatrices
- Connaissances en relation avec les films

- Explications théoriques complémentaires
- Visionnage des mêmes films avec le commentaire
- Réflexion des participants en sous-groupes
 - Comment faire évoluer les pratiques ?
 - Questions-Réponses avec la ou les formatrice(s)
 - Propositions d'action à valider par les participants

Questionnaires d'évaluation à l'issue de la formation :

- Auto-évaluation des acquis
- Questionnaires de satisfaction : à chaud et à froid

Objectifs pédagogiques

- Partager les connaissances en neurosciences les plus récentes en relation avec les thèmes abordés,
- Développer l'agir professionnel des participants : réfléchir à la mise en œuvre sur le terrain en tenant compte des spécificités propres,
- Favoriser les échanges participants/formateurs et entre participants (tous ensemble et par sous-groupes de deux ou trois),
- Prendre en compte les capacités cognitives et les besoins affectifs et sociaux des enfants selon l'âge,
- Aménager l'espace et proposer du matériel de jeu qui convienne à tous les enfants accueillis,
- Choisir un positionnement qui favorise et sécurise les explorations et les échanges entre enfants d'âges différents,
- Favoriser les interactions et les jeux entre enfants par la mise à disposition d'un matériel de jeu adapté et de propositions d'activités intéressantes pour chaque âge.

Intervenantes

- Dorothée Doyen, éducatrice de jeunes enfants, référente micro-crèche, formatrice en EAJE*
- Bahia Guellai, psychologue du développement, maîtresse de conférences et chercheuse à Paris Nanterre, formatrice en EAJE*
- Valeria Lumbroso, réalisatrice de films sur le développement de l'enfant, formatrice en EAJE*

Méthodes pédagogiques

- Analyse interactive de situations concrètes à partir de films tournés en crèche par Valeria Lumbroso
- Apports théoriques sur les grandes théories du développement, présentation dynamique et ludique
- QCM et Quiz
- Échanges avec les participants et synthèse des points clés à la fin de chaque partie
- Réflexion en équipe à la mise en pratique de retour au poste de travail
- Documentation pédagogique en suivi de formation : accès gratuit à l'exposé de l'expert en vidéo et aux films présentés pendant la formation.

Modalités d'accès

Contactez-nous pour une étude personnalisée de vos besoins de formation. Adaptation de nos programmes sur mesure.

acadeven@gmail.com

Inscription sur simple demande

3- Formation à distance

- Lien Zoom : importance d'une bonne connexion (inférieure à 30 ping : faire un speed test)
 - Assistance technique par mail et téléphone, initiation à Zoom par notre technicien :
- acadeven@gmail.com / 07 76 30 12 49
- Régie à 2 caméras
 - Vidéos et e-learning accessibles en ligne gratuitement sur notre site <https://acadeven.com>

4- Formation en présentiel

Formation sur le site du client, dans une salle de formation équipée d'un vidéoprojecteur ou d'un téléviseur de grande taille, chaises et tablettes, paperboard.

Délai d'accès

Planification des formations au minimum un mois à l'avance, convocations envoyées par e-mail individuel aux participant·e·s via une plateforme dédiée (Digiforma). Les dates des formations sont choisies conjointement avec le client.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire d'auto-évaluation et de recueil des attentes avant la formation
- Questionnaire d'auto-évaluation en suivi de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud par les participants
- Questionnaire de satisfaction à froid un mois plus tard et relance en cas de non-réponse.

Accessibilité aux personnes handicapées

Lieu aménagé pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

Nous adaptons systématiquement le contenu de nos formations aux spécificités du handicap handicap, dans la mesure du possible.

Films présentés (parmi ceux proposés ci-dessous)

- Exploration :
 - « Explorer le monde » (1000 jours pour grandir : grandir ensemble),
 - « Découvrir les objets » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)

- Attachement :
 - « Au revoir », « L'Adulte-phare » (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)
- Communication :
 - « Imiter pour grandir », « L'ami et l'intrus », « Des disputes pour grandir », (1000 jours pour grandir : grandir ensemble)
 - A toi, à moi (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)

Nos films sont accessibles après la formation : <https://acadeven.com/videos/>
Et nos parcours en e-learning : <https://acadeven.com/formation-en-e-learning-2/>
Inscription gratuite

Informations pratiques :

- Public : CAP, AP, EJE, Infirmiers, Puer, directeurs d'EAJE*, adjoints
- Prérequis : pas de prérequis
- Durée de la formation : 7 heures (1 journée)
- Nombre de participant·e·s : 8 à 12
- Tarif : à partir de 1500€

Contact : Valeria Lumbroso 07 76 30 12 49 acadeven@gmail.com

PRESENTATION DES FORMATRICES

Dorothee Doyen est éducatrice Montessori, titulaire d'une licence en *Sciences de l'éducation* et du *Diplôme Universitaire sur le développement cognitif et social du nourrisson de Paris Descartes*. Référente technique d'une micro-crèche, elle est également formatrice en pédagogie de la petite enfance. Elle intervient dans les équipes d'EAJE, les Relais Assistants Maternels et également auprès des Educateurs de Jeunes Enfants dans le cadre de leur formation initiale et continue.

Elle donne également des conférences à destination des parents sein de réseaux parentalité. Vice-présidente d'un collectif de crèches associatives, elle travaille en partenariat avec la Caisse d'Allocation Familiale de la Somme sur une démarche qualité à destination des établissements d'accueil du Jeune Enfant de tout le département.

Bahia Guellaï est maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre, et membre du Babylab Nanterre. Elle a été formée à l'Université Paris Descartes, au laboratoire Psychologie de la Perception, par le Pr. Arlette Streri. Elle a ensuite réalisé des travaux de recherche au laboratoire de psychologie du nourrisson (Babylab) de Trieste, en Italie, sous la direction du Pr. Jacques Mehler. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés socio-cognitives du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Elle cherche à comprendre comment le jeune enfant, dès les premières heures qui suivent sa naissance, appréhende le monde qui l'entoure de manière multimodale, et quel(s) rôle(s) joue le langage dans la construction des premières connaissances.

Dernières publications : Somogyi, Tran, **Guellaï**, Kiraly, & Esseily (2020). The effect of language on prosocial behaviors in preschool children. *PlosOne*. **Guellaï**, Hausberger, Chopin, & Streri (2020). Premises of social cognition: Newborns are sensitive to a direct versus a faraway gaze. *Scientific Reports*. **Guellaï** et al., (2019). *Sensus communis*: some perspectives on the origins of non-synchronous cross-sensory associations. *Frontiers in Psychology*. **Guellaï** & Esseily (2018). *Psychologie du développement*. Dunod, Paris. Esseily, **Guellaï**, Chopin, & Somogyi. (2017). Les bébés et les écrans. *Spirale*.

Valeria Lumbroso est auteure et réalisatrice de documentaires, conférencière et formatrice petite enfance. Elle est titulaire d'une maîtrise en sociologie option psychologie sociale (Paris Nanterre) et s'est formée par la suite en psychologie du développement. En 2019 et 2020, elle a réalisé deux web-séries de films courts pour l'Arip et l'Ars Paca : « Tisser des liens » et « Allaitement maternel » ; et la web-série : « Le retour à la maison » pour le Réseau Méditerranée de périnatalité. L'objectif étant de créer des films adaptés à la formation des professionnels. Depuis 2017, elle réalise des séries de programmes courts inspirés par les recherches scientifiques récentes en psychologie de l'enfant et en neurosciences qui s'inscrivent dans sa collection « 1000 jours pour grandir » diffusée dans la Maison des Maternelles (France 5). Nos Master Classes virtuelles sont basées sur les films de ces séries. Depuis le début des années 2000, elle a réalisé plusieurs documentaires et séries documentaires pour France 5 et Arte sur le développement, l'éducation et la santé de l'enfant ainsi que deux ouvrages et elle est sollicitée depuis 2005 par divers organismes et associations pour intervenir comme conférencière et formatrice sur ces thèmes. Ses films sont accessibles sur la page « vidéo » du site Acadeven.com et sur la page « programmes documentaires » du site colloque-tv.com.

Publications : Lumbroso V, Gratier M, Simeoni U. L'odyssée des 100 premiers jours. Eds Marabout 2022.

Lumbroso V, Contini E. Premières années, premiers liens. Préface de Boris Cyrulnik. Eds Nathan 2007, De Boeck 2010

Lumbroso V, Contini E. Marcher, parler, jouer, les années clé du développement de l'enfant. Préface de Serge Tisseron. Eds Nathan 2008, De Boeck 2010

Filmographie petite enfance :

Web séries : Collection 1000 jours pour grandir (2017 à 2019) : Grandir ensemble (9x3'), Grandir pas à pas (9x4') et Grandir avec les autres (9x4'), diffusées dans La maison des Maternelles (France 5), Handicap Agir Tôt (15x5'), Tisser des liens (10x5'), Allaitement Maternel (5x5'), Retour à la maison (4x5')

Films documentaires : Les premiers pas vers l'autre (France 5, 2011), Planète Autisme (France 5, 2012), Le monde de l'autisme (Web-doc – TV5 monde), Entre toi et moi l'empathie (France 5, 2015)

Séries documentaires : La planète des enfants (France 5 2002), L'enfance pas à pas (Arte, 2004), Les premiers liens (France 5 2008), Amitiés entre enfants (France 5 2009)

*EAJE : Établissement d'Accueil du Jeune Enfant

Les besoins de l'enfant à la lumière des neurosciences

1 journée de 7 heures
9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Présentation

Sur quelles valeurs pédagogiques et conceptions de la psychologie de l'enfant s'appuyer pour comprendre ses besoins de relation et d'attachement, d'exploration et de communication ? Pourquoi certaines croyances ont encore la vie dure et certaines pratiques sont-elles dépassées et comment les modifier ? Si nous savons que le bébé ne voit pas le monde comme nous, alors que sait-il ? Que comprend-il ? Les recherches récentes sur le développement de l'enfant de la naissance à trois ans et sur la maturation du cerveau nous apprennent que les bébés ont une grande appétence pour les relations sociales, qu'ils analysent tout ce qui se passe et notamment la fréquence des interactions, et qu'ils sont déjà sensibles aux informations qui s'accordent. Ces connaissances donnent des pistes pour faire évoluer les pratiques en EAJE (Établissements d'accueil du Jeune Enfant). Notre démarche pédagogique ne vise pas à donner des recettes générales mais à rendre chaque professionnel·le capable d'analyser en équipe les situations rencontrées au quotidien. Il s'agit d'inviter à observer, à toujours se placer du point de vue de l'enfant et de faire réfléchir pour trouver par soi-même les meilleures réponses au cas par cas.

Programme

- Avant la formation : questionnaire d'auto-évaluation des connaissances et des attentes
- Analyse de films sur le développement cérébral du jeune enfant et ses compétences en (voir liste ci-dessous – accessibles après la formation sur le site de l'Acadeven)
- Présentation des recherches en psychologie de l'enfant en lien avec les situations filmées :
 - Sécurité affective : l'adaptation et l'accueil au quotidien, l'adulte-phare, l'exploration et la boucle de sécurité ; la théorie de l'attachement et les besoins relationnels du jeune enfant
 - Exploration et découverte du monde physique : un nourrisson compétent ; la boucle perception-action ; le dialogue moteur et l'interaction sociale ; le contrôle moteur ; la théorie de l'inhibition ; la théorie Bayésienne
 - Communication verbale et non verbale : découverte des autres par l'imitation et les conflits ; accompagner les relations entre enfants ; le langage adressé à l'enfant ; la théorie de l'esprit
- Réflexion en équipe pour repenser les pratiques en équipe et mieux répondre aux besoins de l'enfant
- Questionnaires d'auto-évaluation + questionnaires de satisfaction à chaud
- Questionnaire de suivi de formation à froid

Déroulement de la formation

Introduction et présentation de la journée

Pour chaque session de deux heures :

- QCM : évaluation des connaissances
- Diffusion et analyse de films tournés en crèche
 - Les participants analysent les situations filmées
 - Décryptage par les formatrices

- Connaissances en relation avec les films
 - Explications théoriques complémentaires
 - Visionnage des mêmes films avec le commentaire
- Réflexion des participants en sous-groupes
 - Comment faire évoluer les pratiques ?
 - Questions-Réponses avec la ou les formatrice(s)
 - Propositions d'action à valider par les participants
- Questionnaires d'évaluation à l'issue de la formation :**
 - Auto-évaluation des acquis
 - Questionnaires de satisfaction : à chaud et à froid

Objectifs pédagogiques

- Observer les besoins d'attachement, d'exploration, d'interaction et de communication du jeune enfant à l'aide de vidéos,
- Partager les connaissances en neurosciences les plus récentes en relation avec les thèmes abordés,
- Développer l'agir professionnel des participants : réfléchir à la mise en œuvre sur le terrain en tenant compte des spécificités propres,
- Favoriser les échanges participants/formateurs et entre participants avec des échanges en sous-groupes de deux ou trois,
- Apprendre à gérer la période d'adaptation et les moments de séparation et retrouvailles au quotidien,
- Détailler la posture de l'adulte-phare qui tient compte des mouvements des collègues.
- Favoriser les interactions et les jeux entre enfants par la mise à disposition d'un matériel adapté et l'aménagement de l'espace

Intervenantes

- Louise Goyet, maîtresse de conférences, membre du laboratoire DysCo et formatrice en EAJE*
- Bahia Guellaï, psychologue du développement, maîtresse de conférences et chercheuse à Paris Nanterre, formatrice en EAJE*
- Valeria Lumbroso, réalisatrice de films sur le développement de l'enfant, formatrice en EAJE*
- Josette Serres, psychologue du développement, chercheuse CNRS, formatrice en EAJE*

Méthodes pédagogiques

- Analyse interactive de situations concrètes à partir de films tournés en crèche
- Apports théoriques sur les grandes théories du développement, présentation dynamique et ludique
- QCM et quiz
- Échanges avec les participants et synthèse des points clés à la fin de chaque partie
- Réflexion en équipe à la mise en pratique de retour au poste de travail

- Documentation pédagogique en suivi de formation : accès gratuit à l'exposé de l'expert en vidéo et aux films présentés pendant la formation.

Modalités d'accès

Contactez-nous pour une étude personnalisée de vos besoins de formation. Adaptation de nos programmes sur mesure.

acadeven@gmail.com

5- Formation à distance

- Lien Zoom : importance d'une bonne connexion (inférieure à 30 ping : faire un speed test)
- Assistance technique par mail et téléphone, initiation à Zoom par notre technicien : acadeven@gmail.com / 07 76 30 12 49
- Régie à 2 caméras
- Vidéos et e-learning accessibles en ligne gratuitement sur notre site <https://acadeven.com>

6- Formation en présentiel

Formation sur le site du client, dans une salle de formation équipée d'un vidéoprojecteur ou d'un téléviseur de grande taille, chaises et tablettes, paperboard.

Délai d'accès

Planification des formations au minimum un mois à l'avance, convocations envoyées par e-mail individuel aux participant·e·s via une plateforme dédiée (Digiforma). Les dates des formations sont choisies conjointement avec le client.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire d'auto-évaluation et de recueil des attentes avant la formation
- Questionnaire d'auto-évaluation en suivi de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud par les participants
- Questionnaire de satisfaction à froid un mois plus tard et relance en cas de non-réponse.

Accessibilité aux personnes handicapées

Lieu aménagé pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

Nous adaptons systématiquement le contenu de nos formations aux spécificités du handicap, dans la mesure du possible.

Films présentés (parmi la liste ci-dessous)

- Exploration :
 - « Explorer le monde » (1000 jours pour grandir : grandir ensemble),
 - « Découvrir les objets » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
- Attachement :

- « Pleurer pour s'exprimer », « Le temps des retrouvailles » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
- « Au revoir », « L'Adulte-phare » (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)
- Communication :
 - « Parler bébé », « Imiter pour grandir », « L'ami et l'intrus », « Des disputes pour grandir », (1000 jours pour grandir : grandir ensemble)
 - Négocier et partager (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)

Nos films sont accessibles après la formation : <https://acadeven.com/videos/>
 Et nos parcours en e-learning : <https://acadeven.com/formation-en-e-learning-2/>
 Inscription gratuite

Informations pratiques :

- Public : CAP, AP, EJE, Infirmiers, Puer, directeurs d'EAJE*, adjoints
- Prérequis : pas de prérequis
- Durée de la formation : 7 heures (1 journée)
- Nombre de participant·e·s : 8 à 12
- Tarif : à partir de 1500 €

Contact : Valeria Lumbroso 07 76 30 12 49 acadeven@gmail.com

PRESENTATION DES FORMATRICES

Louise Goyet est maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris 8 - Vincennes - Saint-Denis et membre du laboratoire DysCo (Fonctionnement et le dysfonctionnement cognitifs à tous les âges de la vie). Elle a été formée à l'Université Paris Descartes, au laboratoire Psychologie de la Perception, par le Dr. Thierry Nazzi, puis a réalisé un post-doctorat au Babylab de l'université de Birkbeck (Centre for Brain and Cognitive Development) sous la direction de Teodora Gliga et de Mark Johnson. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés cognitives et socio-émotionnelles du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Elle cherche à comprendre comment le bébé et le jeune enfant appréhendent le monde qui les entoure, comment se développe chez eux leurs compétences langagières (discrimination des sons de paroles, l'acquisition lexicale et la production d'approximations sémantiques). Elle étudie de plus quel(s) rôle(s) joue le langage sur le développement des processus de reconnaissance, de représentation et compréhension des émotions.

Dernières publications : Guéraud, S., & Goyet, L. (2022). Vers la prise en compte des compétences émotionnelles comme compétences scolaires. *ISTE Emotions et processus d'apprentissage*. ISTE collection "SCIENCES. Raynal, L., Clément, E., & Rămă, P., Sander, E & Goyet, L. (2021). Early Analogical Extensions: An ERP Study on Preschoolers' Semantic

Approximations. *Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society*. Rämä, P., Sirri.L., & Goyet, L. (2018). Event-related potentials associated with cognitive mechanisms underlying lexical-semantic processing in monolingual and bilingual 18-month-old children. *Journal of Neurolinguistics*. Guerini, C, & Goyet, L. (2017). Etapes du développement langagier chez le jeune enfant : une approche socio-cognitive et psycholinguistique. In R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux & E. Sander (Eds.). *Traité de Psychologie du développement*, Paris : Elsevier-Masson.

Bahia Guellaï est maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre, et membre du Babylab Nanterre. Elle a été formée à l'Université Paris Descartes, au laboratoire Psychologie de la Perception, par le Pr. Arlette Streri. Elle a ensuite réalisé des travaux de recherche au laboratoire de psychologie du nourrisson (Babylab) de Trieste, en Italie, sous la direction du Pr. Jacques Mehler. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés socio-cognitives du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Elle cherche à comprendre comment le jeune enfant, dès les premières heures qui suivent sa naissance, appréhende le monde qui l'entoure de manière multimodale, et quel(s) rôle(s) joue le langage dans la construction des premières connaissances.

Dernières publications : Somogyi, Tran, **Guellaï**, Kiraly, & Esseily (2020). The effect of language on prosocial behaviors in preschool children. *PlosOne*. **Guellaï**, Hausberger, Chopin, & Streri (2020). Premises of social cognition: Newborns are sensitive to a direct versus a faraway gaze. *Scientific Reports*. **Guellaï** et al., (2019). *Sensus communis*: some perspectives on the origins of non-synchronous cross-sensory associations. *Frontiers in Psychology*. **Guellaï** & Esseily (2018). *Psychologie du développement*. Dunod, Paris. Esseily, **Guellaï**, Chopin, & Somogyi. (2017). Les bébés et les écrans. *Spirale*.

Valeria Lumbroso est auteur et réalisatrice de documentaires, conférencière et formatrice petite enfance. Elle est titulaire d'une maîtrise en sociologie option psychologie sociale (Paris Nanterre) et s'est formée par la suite en psychologie du développement. En 2019 et 2020, elle a réalisé deux web-séries de films courts pour l'Arip et l'Ars Paca : « Tisser des liens » et « Allaitement maternel » ; et la web-série : « Le retour à la maison » pour le Réseau Méditerranée de périnatalité. L'objectif étant de créer des films adaptés à la formation des professionnels. Depuis 2017, elle réalise des séries de programmes courts inspirés par les recherches scientifiques récentes en psychologie de l'enfant et en neurosciences qui s'inscrivent dans sa collection « 1000 jours pour grandir » diffusée dans la Maison des Maternelles (France 5). Nos Master Classes virtuelles sont basées sur les films de ces séries. Depuis le début des années 2000, elle a réalisé plusieurs documentaires et séries documentaires pour France 5 et Arte sur le développement, l'éducation et la santé de l'enfant ainsi que deux ouvrages et elle est sollicitée depuis 2005 par divers organismes et associations pour intervenir comme conférencière et formatrice sur ces thèmes. Ses films sont accessibles sur la page « vidéo » du site Acadeven.com et sur la page « programmes documentaires » du site colloque-tv.com.

Publications : Lumbroso V, Gratier M, Simeoni U. L'odyssée des 100 premiers jours. Eds Marabout 2022.

Lumbroso V, Contini E. Premières années, premiers liens. Préface de Boris Cyrulnik. Eds Nathan 2007, De Boeck 2010

Lumbroso V, Contini E. Marcher, parler, jouer, les années clé du développement de l'enfant. Préface de Serge Tisseron. Eds Nathan 2008, De Boeck 2010

Filmographie petite enfance :

Web séries : Collection 1000 jours pour grandir (2017 à 2019) : Grandir ensemble (9x3'), Grandir pas à pas (9x4') et Grandir avec les autres (9x4'), diffusées dans La maison des Maternelles (France 5), Handicap Agir Tôt (15x5'), Tisser des liens (10x5'), Allaitement Maternel (5x5'), Retour à la maison (4x5')

Films documentaires : Les premiers pas vers l'autre (France 5, 2011), Planète Autisme (France 5, 2012), Le monde de l'autisme (Web-doc – TV5 monde), Entre toi et moi l'empathie (France 5, 2015)

Séries documentaires : La planète des enfants (France 5 2002), L'enfance pas à pas (Arte, 2004), Les premiers liens (France 5 2008), Amitiés entre enfants (France 5 2009)

Josette Serres est psychologue du développement et formatrice en crèche, ingénieur de Recherche au Laboratoire Psychologie de la Perception du CNRS de 1975 à 2014, ses travaux de recherches portent en particulier sur le rôle des interactions sociales dans le développement cognitif du nourrisson et l'acquisition du langage dans les premiers mois. Docteur en Psychologie du développement, elle enseigne la méthodologie de la recherche à Paris Descartes et encadre les étudiants en thèse. Depuis 2014, elle forme les professionnels de la petite enfance et les enseignants de maternelle à l'observation des interactions entre enfants, au développement du langage et aux besoins de l'enfant au regard des neurosciences. Elle intervient également auprès d'étudiants en ostéopathie à l'ESO de Champs-sur-Marne et dans le Diplôme Universitaire du développement cognitif du nourrisson de la faculté de médecine des Saints Pères.

Derniers articles : Comment répondre aux besoins de sécurité affective en crèche ? Josette Serres, EJE Journal – N°61, octobre-novembre 2016 ; Le sens moral du bébé, Josette Serres, EJE Journal – N°62 décembre 2016 – janvier 2017 ; Un regard, tout est dit ! Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance Vol 22 – N° 231 – mars 2016 Page :16-18 ; Accueil collectif, communication et socialisation, Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance, Vol 22 – N° 236-237 – août 2016 Page :21-22 ; Les piliers de l'apprentissage – les métiers de la petite enfance 2017 ; À quoi pensent les bébés ? Les méthodes d'étude du nourrisson en psychologie du développement – les métiers de la petite enfance 2018 ; Faire entrer les neurosciences à la crèche – les métiers de la petite enfance 2018

Derniers ouvrages : Christine Schuhl et Josette Serres. (2015) Petite enfance et neurosciences; (re)construire les pratiques. Ed Chronique Sociale. Laurence Rameau et Josette Serres.(2016) Les pratiques pédagogiques des crèches à l'appui de la recherche. Ed Philippe Duval. Les yeux sont le miroir de l'âme, chapitre dans « Boris Cyrulnik et la petite enfance », Josette Serres, sous la direction de Boris Cyrulnik, Editions Philippe Duval (2016)

*EAJE : Établissement d'Accueil du Jeune Enfant

Les besoins de l'enfant à la lumière des neurosciences

1 journée de 7 heures
9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Présentation

Sur quelles valeurs pédagogiques et conceptions de la psychologie de l'enfant s'appuyer pour comprendre ses besoins de relation et d'attachement, d'exploration et de communication ? Pourquoi certaines croyances ont encore la vie dure et certaines pratiques sont-elles dépassées et comment les modifier ? Si nous savons que le bébé ne voit pas le monde comme nous, alors que sait-il ? Que comprend-il ? Les recherches récentes sur le développement de l'enfant de la naissance à trois ans et sur la maturation du cerveau nous apprennent que les bébés ont une grande appétence pour les relations sociales, qu'ils analysent tout ce qui se passe et notamment la fréquence des interactions, et qu'ils sont déjà sensibles aux informations qui s'accordent. Ces connaissances donnent des pistes pour faire évoluer les pratiques en EAJE (Établissements d'accueil du Jeune Enfant). Notre démarche pédagogique ne vise pas à donner des recettes générales mais à rendre chaque professionnel·le capable d'analyser en équipe les situations rencontrées au quotidien. Il s'agit d'inviter à observer, à toujours se placer du point de vue de l'enfant et de faire réfléchir pour trouver par soi-même les meilleures réponses au cas par cas.

Programme

- Avant la formation : questionnaire d'auto-évaluation des connaissances et des attentes
- Analyse de films sur le développement cérébral du jeune enfant et ses compétences en (voir liste ci-dessous – accessibles après la formation sur le site de l'Acadeven)
- Présentation des recherches en psychologie de l'enfant en lien avec les situations filmées :
 - Sécurité affective : l'adaptation et l'accueil au quotidien, l'adulte-phare, l'exploration et la boucle de sécurité ; la théorie de l'attachement et les besoins relationnels du jeune enfant
 - Exploration et découverte du monde physique : un nourrisson compétent ; la boucle perception-action ; le dialogue moteur et l'interaction sociale ; le contrôle moteur ; la théorie de l'inhibition ; la théorie Bayésienne
 - Communication verbale et non verbale : découverte des autres par l'imitation et les conflits ; accompagner les relations entre enfants ; le langage adressé à l'enfant ; la théorie de l'esprit
- Réflexion en équipe pour repenser les pratiques en équipe et mieux répondre aux besoins de l'enfant
- Questionnaires d'auto-évaluation + questionnaires de satisfaction à chaud
- Questionnaire de suivi de formation à froid

Déroulement de la formation

Introduction et présentation de la journée

Pour chaque session de deux heures :

- QCM : évaluation des connaissances
- Diffusion et analyse de films tournés en crèche
 - Les participants analysent les situations filmées
 - Décryptage par les formatrices

- Connaissances en relation avec les films
 - Explications théoriques complémentaires
 - Visionnage des mêmes films avec le commentaire
- Réflexion des participants en sous-groupes
 - Comment faire évoluer les pratiques ?
 - Questions-Réponses avec la ou les formatrice(s)
 - Propositions d'action à valider par les participants
- Questionnaires d'évaluation à l'issue de la formation :**
 - Auto-évaluation des acquis
 - Questionnaires de satisfaction : à chaud et à froid

Objectifs pédagogiques

- Observer les besoins d'attachement, d'exploration, d'interaction et de communication du jeune enfant à l'aide de vidéos,
- Partager les connaissances en neurosciences les plus récentes en relation avec les thèmes abordés,
- Développer l'agir professionnel des participants : réfléchir à la mise en œuvre sur le terrain en tenant compte des spécificités propres,
- Favoriser les échanges participants/formateurs et entre participants avec des échanges en sous-groupes de deux ou trois,
- Apprendre à gérer la période d'adaptation et les moments de séparation et retrouvailles au quotidien,
- Détailler la posture de l'adulte-phare qui tient compte des mouvements des collègues.
- Favoriser les interactions et les jeux entre enfants par la mise à disposition d'un matériel adapté et l'aménagement de l'espace

Intervenantes

- Louise Goyet, maîtresse de conférences, membre du laboratoire DysCo et formatrice en EAJE*
- Bahia Guellaï, psychologue du développement, maîtresse de conférences et chercheuse à Paris Nanterre, formatrice en EAJE*
- Valeria Lumbroso, réalisatrice de films sur le développement de l'enfant, formatrice en EAJE*
- Josette Serres, psychologue du développement, chercheuse CNRS, formatrice en EAJE*

Méthodes pédagogiques

- Analyse interactive de situations concrètes à partir de films tournés en crèche
- Apports théoriques sur les grandes théories du développement, présentation dynamique et ludique
- QCM et quiz
- Échanges avec les participants et synthèse des points clés à la fin de chaque partie
- Réflexion en équipe à la mise en pratique de retour au poste de travail

- Documentation pédagogique en suivi de formation : accès gratuit à l'exposé de l'expert en vidéo et aux films présentés pendant la formation.

Modalités d'accès

Contactez-nous pour une étude personnalisée de vos besoins de formation. Adaptation de nos programmes sur mesure.

acadeven@gmail.com

7- Formation à distance

- Lien Zoom : importance d'une bonne connexion (inférieure à 30 ping : faire un speed test)
- Assistance technique par mail et téléphone, initiation à Zoom par notre technicien : acadeven@gmail.com / 07 76 30 12 49
- Régie à 2 caméras
- Vidéos et e-learning accessibles en ligne gratuitement sur notre site <https://acadeven.com>

8- Formation en présentiel

Formation sur le site du client, dans une salle de formation équipée d'un vidéoprojecteur ou d'un téléviseur de grande taille, chaises et tablettes, paperboard.

Délai d'accès

Planification des formations au minimum un mois à l'avance, convocations envoyées par e-mail individuel aux participant·e·s via une plateforme dédiée (Digiforma). Les dates des formations sont choisies conjointement avec le client.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire d'auto-évaluation et de recueil des attentes avant la formation
- Questionnaire d'auto-évaluation en suivi de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud par les participants
- Questionnaire de satisfaction à froid un mois plus tard et relance en cas de non-réponse.

Accessibilité aux personnes handicapées

Lieu aménagé pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

Nous adaptons systématiquement le contenu de nos formations aux spécificités du handicap, dans la mesure du possible.

Films présentés (parmi la liste ci-dessous)

- Exploration :
 - « Explorer le monde » (1000 jours pour grandir : grandir ensemble),
 - « Découvrir les objets » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
- Attachement :

- « Pleurer pour s'exprimer », « Le temps des retrouvailles » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
- « Au revoir », « L'Adulte-phare » (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)
- Communication :
 - « Parler bébé », « Imiter pour grandir », « L'ami et l'intrus », « Des disputes pour grandir », (1000 jours pour grandir : grandir ensemble)
 - Négocier et partager (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)

Nos films sont accessibles après la formation : <https://acadeven.com/videos/>
 Et nos parcours en e-learning : <https://acadeven.com/formation-en-e-learning-2/>
 Inscription gratuite

Informations pratiques :

- Public : CAP, AP, EJE, Infirmiers, Puer, directeurs d'EAJE*, adjoints
- Prérequis : pas de prérequis
- Durée de la formation : 7 heures (1 journée)
- Nombre de participant·e·s : 8 à 12
- Tarif : à partir de 1500 €

Contact : Valeria Lumbroso 07 76 30 12 49 acadeven@gmail.com

PRESENTATION DES FORMATRICES

Louise Goyet est maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris 8 - Vincennes - Saint-Denis et membre du laboratoire DysCo (Fonctionnement et le dysfonctionnement cognitifs à tous les âges de la vie). Elle a été formée à l'Université Paris Descartes, au laboratoire Psychologie de la Perception, par le Dr. Thierry Nazzi, puis a réalisé un post-doctorat au Babylab de l'université de Birkbeck (Centre for Brain and Cognitive Development) sous la direction de Teodora Gliga et de Mark Johnson. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés cognitives et socio-émotionnelles du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Elle cherche à comprendre comment le bébé et le jeune enfant appréhendent le monde qui les entoure, comment se développe chez eux leurs compétences langagières (discrimination des sons de paroles, l'acquisition lexicale et la production d'approximations sémantiques). Elle étudie de plus quel(s) rôle(s) joue le langage sur le développement des processus de reconnaissance, de représentation et compréhension des émotions.

Dernières publications : Guéraud, S., & Goyet, L. (2022). Vers la prise en compte des compétences émotionnelles comme compétences scolaires. *ISTE Emotions et processus d'apprentissage*. ISTE collection "SCIENCES. Raynal, L., Clément, E., & Rămă, P., Sander, E & Goyet, L. (2021). Early Analogical Extensions: An ERP Study on Preschoolers' Semantic

Approximations. *Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society*. Rämä, P., Sirri.L., & Goyet, L. (2018). Event-related potentials associated with cognitive mechanisms underlying lexical-semantic processing in monolingual and bilingual 18-month-old children. *Journal of Neurolinguistics*. Guerini, C, & Goyet, L. (2017). Etapes du développement langagier chez le jeune enfant : une approche socio-cognitive et psycholinguistique. In R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux & E. Sander (Eds.). *Traité de Psychologie du développement*, Paris : Elsevier-Masson.

Bahia Guellaï est maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre, et membre du Babylab Nanterre. Elle a été formée à l'Université Paris Descartes, au laboratoire Psychologie de la Perception, par le Pr. Arlette Streri. Elle a ensuite réalisé des travaux de recherche au laboratoire de psychologie du nourrisson (Babylab) de Trieste, en Italie, sous la direction du Pr. Jacques Mehler. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés socio-cognitives du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Elle cherche à comprendre comment le jeune enfant, dès les premières heures qui suivent sa naissance, appréhende le monde qui l'entoure de manière multimodale, et quel(s) rôle(s) joue le langage dans la construction des premières connaissances.

Dernières publications : Somogyi, Tran, **Guellaï**, Kiraly, & Esseily (2020). The effect of language on prosocial behaviors in preschool children. *PlosOne*. **Guellaï**, Hausberger, Chopin, & Streri (2020). Premises of social cognition: Newborns are sensitive to a direct versus a faraway gaze. *Scientific Reports*. **Guellaï** et al., (2019). *Sensus communis*: some perspectives on the origins of non-synchronous cross-sensory associations. *Frontiers in Psychology*. **Guellaï** & Esseily (2018). *Psychologie du développement*. Dunod, Paris. Esseily, **Guellaï**, Chopin, & Somogyi. (2017). Les bébés et les écrans. *Spirale*.

Valeria Lumbroso est auteur et réalisatrice de documentaires, conférencière et formatrice petite enfance. Elle est titulaire d'une maîtrise en sociologie option psychologie sociale (Paris Nanterre) et s'est formée par la suite en psychologie du développement. En 2019 et 2020, elle a réalisé deux web-séries de films courts pour l'Arip et l'Ars Paca : « Tisser des liens » et « Allaitement maternel » ; et la web-série : « Le retour à la maison » pour le Réseau Méditerranée de périnatalité. L'objectif étant de créer des films adaptés à la formation des professionnels. Depuis 2017, elle réalise des séries de programmes courts inspirés par les recherches scientifiques récentes en psychologie de l'enfant et en neurosciences qui s'inscrivent dans sa collection « 1000 jours pour grandir » diffusée dans la Maison des Maternelles (France 5). Nos Master Classes virtuelles sont basées sur les films de ces séries. Depuis le début des années 2000, elle a réalisé plusieurs documentaires et séries documentaires pour France 5 et Arte sur le développement, l'éducation et la santé de l'enfant ainsi que deux ouvrages et elle est sollicitée depuis 2005 par divers organismes et associations pour intervenir comme conférencière et formatrice sur ces thèmes. Ses films sont accessibles sur la page « vidéo » du site Acadeven.com et sur la page « programmes documentaires » du site colloque-tv.com.

Publications : Lumbroso V, Gratier M, Simeoni U. L'odyssée des 100 premiers jours. Eds Marabout 2022.

Lumbroso V, Contini E. Premières années, premiers liens. Préface de Boris Cyrulnik. Eds Nathan 2007, De Boeck 2010

Lumbroso V, Contini E. Marcher, parler, jouer, les années clé du développement de l'enfant. Préface de Serge Tisseron. Eds Nathan 2008, De Boeck 2010

Filmographie petite enfance :

Web séries : Collection 1000 jours pour grandir (2017 à 2019) : Grandir ensemble (9x3'), Grandir pas à pas (9x4') et Grandir avec les autres (9x4'), diffusées dans La maison des Maternelles (France 5), Handicap Agir Tôt (15x5'), Tisser des liens (10x5'), Allaitement Maternel (5x5'), Retour à la maison (4x5')

Films documentaires : Les premiers pas vers l'autre (France 5, 2011), Planète Autisme (France 5, 2012), Le monde de l'autisme (Web-doc – TV5 monde), Entre toi et moi l'empathie (France 5, 2015)

Séries documentaires : La planète des enfants (France 5 2002), L'enfance pas à pas (Arte, 2004), Les premiers liens (France 5 2008), Amitiés entre enfants (France 5 2009)

Josette Serres est psychologue du développement et formatrice en crèche, ingénieur de Recherche au Laboratoire Psychologie de la Perception du CNRS de 1975 à 2014, ses travaux de recherches portent en particulier sur le rôle des interactions sociales dans le développement cognitif du nourrisson et l'acquisition du langage dans les premiers mois. Docteur en Psychologie du développement, elle enseigne la méthodologie de la recherche à Paris Descartes et encadre les étudiants en thèse. Depuis 2014, elle forme les professionnels de la petite enfance et les enseignants de maternelle à l'observation des interactions entre enfants, au développement du langage et aux besoins de l'enfant au regard des neurosciences. Elle intervient également auprès d'étudiants en ostéopathie à l'ESO de Champs-sur-Marne et dans le Diplôme Universitaire du développement cognitif du nourrisson de la faculté de médecine des Saints Pères.

Derniers articles : Comment répondre aux besoins de sécurité affective en crèche ? Josette Serres, EJE Journal – N°61, octobre-novembre 2016 ; Le sens moral du bébé, Josette Serres, EJE Journal – N°62 décembre 2016 – janvier 2017 ; Un regard, tout est dit ! Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance Vol 22 – N° 231 – mars 2016 Page :16-18 ; Accueil collectif, communication et socialisation, Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance, Vol 22 – N° 236-237 – août 2016 Page :21-22 ; Les piliers de l'apprentissage – les métiers de la petite enfance 2017 ; À quoi pensent les bébés ? Les méthodes d'étude du nourrisson en psychologie du développement – les métiers de la petite enfance 2018 ; Faire entrer les neurosciences à la crèche – les métiers de la petite enfance 2018

Derniers ouvrages : Christine Schuhl et Josette Serres. (2015) Petite enfance et neurosciences; (re)construire les pratiques. Ed Chronique Sociale. Laurence Rameau et Josette Serres.(2016) Les pratiques pédagogiques des crèches à l'appui de la recherche. Ed Philippe Duval. Les yeux sont le miroir de l'âme, chapitre dans « Boris Cyrulnik et la petite enfance », Josette Serres, sous la direction de Boris Cyrulnik, Editions Philippe Duval (2016)

*EAJE : Établissement d'Accueil du Jeune Enfant

Les apports en neurosciences

1 journée de 7 heures

9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Présentation

Les neurosciences apportent un nouvel éclairage sur le monde de la petite enfance, la maturation cérébrale et les multiples compétences du bébé qui dispose dès sa 1^{ère} année de vie de « connaissances fondamentales ». L'approfondissement des 4 grandes théories du développement : la théorie Bayésienne, la boucle perception-action, la théorie de l'inhibition et la théorie de l'esprit permettent d'apporter des réponses aux questions essentielles de la petite enfance. Comment le tout-petit appréhende-t-il les événements ? Comment ce que perçoit l'enfant détermine-t-il ses actions ? Comment l'enfant apprend-il à se contrôler ? Et que sait l'enfant des désirs, émotions et intentions d'autrui ? Ces informations permettent aux professionnel.e.s en EAJE (Établissement d'Accueil du Jeune Enfant) de mieux appréhender les besoins du petit enfant et de favoriser son apprentissage de la socialisation.

Programme

- Avant la formation : questionnaire d'auto-évaluation des connaissances et des attentes
- Analyse de films sur le développement cérébral du jeune enfant et ses compétences en communication (voir liste ci-dessous – accessibles après la formation sur le site de l'Acadeven)
- Présentation des recherches en psychologie de l'enfant en lien avec les situations filmées :
 - Notion d'intentionnalité, enjeux de l'immaturation cérébrale du jeune enfant en termes de relations sociales,
Adaptation : redondance et sécurité affective,
Lien entre capacité d'inhibition / gestion émotionnelle / attention / concentration.
Théorie de l'esprit : compréhension des émotions, désirs et intentions.
- Réflexion en équipe pour repenser les pratiques en équipe et mieux répondre aux besoins de l'enfant
- Questionnaires d'auto-évaluation + questionnaires de satisfaction à chaud
- Questionnaires de suivi de formation à froid

Déroulement de la formation

Introduction et présentation de la journée

Pour chaque session de deux heures :

- QCM : évaluation des connaissances
- Diffusion et analyse de films tournés en crèche
 - Les participants analysent les situations filmées
 - Décryptage par les formatrices
- Connaissances en relation avec les films
 - Explications théoriques complémentaires
 - Visionnage des mêmes films avec le commentaire
- Réflexion des participants en sous-groupes
 - Comment faire évoluer les pratiques ?
 - Questions-Réponses avec la ou les formatrice(s)

- Propositions d'action à valider par les participants
- Questionnaires d'évaluation à l'issue de la formation :**
- Auto-évaluation des acquis
 - Questionnaires de satisfaction : à chaud et à froid

Objectifs pédagogiques

- Expliciter pourquoi l'enfant a une pensée et une compréhension qui diffèrent de celles de l'adulte,
- Observer les réactions de l'enfant en lien avec son développement cognitif et émotionnel et y répondre de façon adaptée,
- Détailler la notion d'apprentissage de l'enfant par essai et erreur au contact des autres,
- Accompagner les aspirations naturelles de l'enfant vers la découverte et l'exploration de son environnement,
- Favoriser l'autonomie et instaurer une relation sécurisante avec les adultes,
- Apprendre à gérer le « bazar expérimental » de l'enfant de façon à le laisser utiliser et déplacer le matériel de jeu comme il l'entend.

Intervenantes

- Louise Goyet, maîtresse de conférences, membre du laboratoire DysCo et formatrice en EAJE*
- Bahia Guellaï, psychologue du développement, maîtresse de conférences et chercheuse à Paris Nanterre, formatrice en EAJE*
- Valeria Lumbroso, réalisatrice de films sur le développement de l'enfant, formatrice en EAJE*
- Josette Serres, psychologue du développement, chercheuse CNRS, formatrice en EAJE*

Méthodes pédagogiques

- Analyse interactive de situations concrètes à partir de films tournés en crèche
- Apports théoriques sur les grandes théories du développement, présentation dynamique et ludique
- QCM et quiz
- Échanges avec les participants et synthèse des points clés à la fin de chaque partie
- Réflexion en équipe à la mise en pratique de retour au poste de travail
- Documentation pédagogique en suivi de formation : accès gratuit à l'exposé de l'expert en vidéo et aux films présentés pendant la formation.

Modalités d'accès

Contactez-nous pour une étude personnalisée de vos besoins de formation. Adaptation de nos programmes sur mesure.

acadeven@gmail.com

9- Formation à distance

- Lien Zoom : importance d'une bonne connexion (inférieure à 30 ping : faire un speed test)
- Assistance technique par mail et téléphone, initiation à zoom par notre technicien : acadeven@gmail.com / 07 76 30 12 49
- Régie à 2 caméras
- Vidéos et e-learning accessibles en ligne gratuitement sur notre site <https://acadeven.com>

10- Formation en présentiel

Formation sur le site du client, dans une salle de formation équipée d'un vidéoprojecteur ou d'un téléviseur de grande taille, chaises et tablettes, paperboard.

Délai d'accès

Planification des formations au minimum un mois à l'avance, convocations envoyées par e-mail individuel aux participant·e·s via une plateforme dédiée (Digiforma). Les dates des formations sont choisies conjointement avec le client.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire d'auto-évaluation et de recueil des attentes avant la formation
- Questionnaire d'auto-évaluation en suivi de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud par les participants
- Questionnaire de satisfaction à froid un mois plus tard et relance en cas de non-réponse.

Accessibilité aux personnes handicapées

Lieu aménagé pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

Nous adaptons systématiquement le contenu de nos formations aux spécificités du handicap, dans la mesure du possible.

Films présentés (parmi la liste ci-dessous)

- Exploration :
 - « Explorer le monde » (1000 jours pour grandir : grandir ensemble),
 - « Découvrir les objets » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
 - « Développement cérébral », « Cécité au changement », « Permanence de l'objet »
- Attachement :
 - « L'Adulte-phare » (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)
- Communication :
 - « Parler à son bébé », « L'enfant altruiste », « L'empathie » (1000 jours pour grandir : grandir ensemble)
 - « Fausses croyance » (Les premiers pas vers l'autre)

Nos films sont accessibles après la formation : <https://acadeven.com/videos/>

Et nos parcours en e-learning : <https://acadeven.com/formation-en-e-learning-2/>

Inscription gratuite

Informations pratiques :

- Public : CAP, AP, EJE, Infirmiers, Puer, directeurs d'EAJE*, adjoints
- Prérequis : pas de prérequis
- Durée de la formation : 7 heures (1 journée)
- Nombre de participant·e·s : 8 à 12
- Tarif : à partir de 1500 €

Contact : Valeria Lumbroso 07 76 30 12 49 acadeven@gmail.com

PRESENTATION DES FORMATRICES

Louise Goyet est maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris 8 - Vincennes - Saint-Denis et membre du laboratoire DysCo (Fonctionnement et le dysfonctionnement cognitifs à tous les âges de la vie). Elle a été formée à l'Université Paris Descartes, au laboratoire Psychologie de la Perception, par le Dr. Thierry Nazzi, puis a réalisé un post-doctorat au Babylab de l'université de Birkbeck (Centre for Brain and Cognitive Development) sous la direction de Teodora Gliga et de Mark Johnson. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés cognitives et socio-émotionnelles du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Elle cherche à comprendre comment le bébé et le jeune enfant appréhendent le monde qui les entoure, comment se développe chez eux leurs compétences langagières (discrimination des sons de paroles, l'acquisition lexicale et la production d'approximations sémantiques). Elle étudie de plus quel(s) rôle(s) joue le langage sur le développement des processus de reconnaissance, de représentation et compréhension des émotions.

Dernières publications : Guéraud, S., & Goyet, L. (2022). Vers la prise en compte des compétences émotionnelles comme compétences scolaires. *ISTE Emotions et processus d'apprentissage*. ISTE collection "SCIENCES. Raynal, L., Clément, E., & Rämä, P., Sander, E & **Goyet, L. (2021).** Early Analogical Extensions: An ERP Study on Preschoolers' Semantic Approximations. *Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society*. Rämä, P., Sirri, L., & **Goyet, L. (2018).** Event-related potentials associated with cognitive mechanisms underlying lexical-semantic processing in monolingual and bilingual 18-month-old children. *Journal of Neurolinguistics*. Guerini, C, & **Goyet, L. (2017).** Etapes du développement langagier chez le jeune enfant : une approche socio-cognitive et psycholinguistique. In R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux & E. Sander (Eds.). *Traité de Psychologie du développement*, Paris : Elsevier-Masson.

Bahia Guellaï est maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre, et membre du Babylab Nanterre. Elle a été formée à l'Université Paris Descartes, au laboratoire Psychologie de la Perception, par le Pr. Arlette Streri. Elle a ensuite réalisé des travaux de recherche au laboratoire de psychologie du nourrisson (Babylab) de Trieste, en Italie, sous la direction du Pr. Jacques Mehler. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés socio-cognitives du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Elle cherche à comprendre comment le jeune enfant, dès les premières heures qui suivent sa naissance, appréhende le monde qui l'entoure de manière multimodale, et quel(s) rôle(s) joue le langage dans la construction des premières connaissances.

Dernières publications : Somogyi, Tran, **Guellaï**, Kiraly, & Esseily (2020). The effect of language on prosocial behaviors in preschool children. *PlosOne*. **Guellaï**, Hausberger, Chopin, & Streri (2020). Premises of social cognition: Newborns are sensitive to a direct versus a faraway gaze. *Scientific Reports*. **Guellaï** et al., (2019). *Sensus communis*: some perspectives on the origins of non-synchronous cross-sensory associations. *Frontiers in Psychology*. **Guellaï** & Esseily (2018). *Psychologie du développement*. Dunod, Paris. Esseily, **Guellaï**, Chopin, & Somogyi. (2017). Les bébés et les écrans. *Spirale*.

Valeria Lumbroso est auteure et réalisatrice de documentaires, conférencière et formatrice petite enfance. Elle est titulaire d'une maîtrise en sociologie option psychologie sociale (Paris Nanterre) et s'est formée par la suite en psychologie du développement. En 2019 et 2020, elle a réalisé deux web-séries de films courts pour l'Arip et l'Ars Paca : « Tisser des liens » et « Allaitement maternel » ; et la web-série : « Le retour à la maison » pour le Réseau Méditerranée de périnatalité. L'objectif étant de créer des films adaptés à la formation des professionnels. Depuis 2017, elle réalise des séries de programmes courts inspirés par les recherches scientifiques récentes en psychologie de l'enfant et en neurosciences qui s'inscrivent dans sa collection « 1000 jours pour grandir » diffusée dans la Maison des Maternelles (France 5). Nos Master Classes virtuelles sont basées sur les films de ces séries. Depuis le début des années 2000, elle a réalisé plusieurs documentaires et séries documentaires pour France 5 et Arte sur le développement, l'éducation et la santé de l'enfant ainsi que deux ouvrages et elle est sollicitée depuis 2005 par divers organismes et associations pour intervenir comme conférencière et formatrice sur ces thèmes. Ses films sont accessibles sur la page « vidéo » du site Acadeven.com et sur la page « programmes documentaires » du site colloque-tv.com.

Publications : Lumbroso V, Gratier M, Simeoni U. L'odyssée des 100 premiers jours. Eds Marabout 2022.

Lumbroso V, Contini E. Premières années, premiers liens. Préface de Boris Cyrulnik. Eds Nathan 2007, De Boeck 2010

Lumbroso V, Contini E. Marcher, parler, jouer, les années clé du développement de l'enfant. Préface de Serge Tisseron. Eds Nathan 2008, De Boeck 2010

Filmographie petite enfance :

Web séries : Collection 1000 jours pour grandir (2017 à 2019) : Grandir ensemble (9x3'), Grandir pas à pas (9x4') et Grandir avec les autres (9x4'), diffusées dans La maison des Maternelles (France 5), Handicap Agir Tôt (15x5'), Tisser des liens (10x5'), Allaitement Maternel (5x5'), Retour à la maison (4x5')

Films documentaires : Les premiers pas vers l'autre (France 5, 2011), Planète Autisme (France 5, 2012), Le monde de l'autisme (Web-doc – TV5 monde), Entre toi et moi l'empathie (France 5, 2015)

Séries documentaires : La planète des enfants (France 5 2002), L'enfance pas à pas (Arte, 2004), Les premiers liens (France 5 2008), Amitiés entre enfants (France 5 2009)

Josette Serres est psychologue du développement et formatrice en crèche, ingénieur de Recherche au Laboratoire Psychologie de la Perception du CNRS de 1975 à 2014, ses travaux de recherches portent en particulier sur le rôle des interactions sociales dans le développement cognitif du nourrisson et l'acquisition du langage dans les premiers mois. Docteur en Psychologie du développement, elle enseigne la méthodologie de la recherche à Paris Descartes et encadre les étudiants en thèse. Depuis 2014, elle forme les professionnels de la petite enfance et les enseignants de maternelle à l'observation des interactions entre enfants, au développement du langage et aux besoins de l'enfant au regard des neurosciences. Elle

intervient également auprès d'étudiants en ostéopathie à l'ESO de Champs-sur-Marne et dans le Diplôme Universitaire du développement cognitif du nourrisson de la faculté de médecine des Saints Pères.

Derniers articles : Comment répondre aux besoins de sécurité affective en crèche ? Josette Serres, EJE Journal – N°61, octobre-novembre 2016 ; Le sens moral du bébé, Josette Serres, EJE Journal – N°62 décembre 2016 – janvier 2017 ; Un regard, tout est dit ! Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance Vol 22 – N° 231 – mars 2016 Page :16-18 ; Accueil collectif, communication et socialisation, Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance, Vol 22 – N° 236-237 – août 2016 Page :21-22 ; Les piliers de l'apprentissage – les métiers de la petite enfance 2017 ; À quoi pensent les bébés ? Les méthodes d'étude du nourrisson en psychologie du développement – les métiers de la petite enfance 2018 ; Faire entrer les neurosciences à la crèche – les métiers de la petite enfance 2018

Derniers ouvrages : Christine Schuhl et Josette Serres. (2015) Petite enfance et neurosciences; (re)construire les pratiques. Ed Chronique Sociale. Laurence Rameau et Josette Serres.(2016) Les pratiques pédagogiques des crèches à l'appui de la recherche. Ed Philippe Duval. Les yeux sont le miroir de l'âme, chapitre dans « Boris Cyrulnik et la petite enfance », Josette Serres, sous la direction de Boris Cyrulnik, Editions Philippe Duval (2016)

*EAJE : Établissement d'Accueil du Jeune Enfant

Le développement du langage : Pourquoi et comment parler au jeune enfant ?

2 journées de 7 heures
9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Observations-projets individuels entre les deux journées

Présentation

En quoi consiste la communication avec un tout-petit ? Qu'est-il capable de comprendre selon l'âge ? Comment l'aider à acquérir le langage ? Le langage a une fonction fondamentale chez l'être humain : il permet de s'exprimer, de saisir les intentions des autres pour finalement se comprendre et évoluer ensemble. Les adultes impliqués dans la vie d'un enfant ont une grande capacité à comprendre intuitivement tous les signes communicatifs du jeune enfant. C'est l'effort de se coordonner et de se synchroniser qui procure joie et plaisir ! Raconter ou lire des histoires aux enfants ne sert pas uniquement à leur faire acquérir du vocabulaire ou à leur transmettre de l'information mais aussi à partager des affects. On ne parle pas que pour communiquer, on parle aussi pour exprimer ses émotions, comprendre celles des autres, s'intégrer et trouver sa place dans un groupe... Enfin le langage permet d'élaborer sa pensée, d'entrer dans l'abstraction. Le langage est complexe car il sollicite en même temps plusieurs fonctions : les sens (l'ouïe, la vue, le toucher), la motricité, l'attention, les émotions. Comment le cerveau traite-t-il toutes ces informations à la fois ? Faut-il le stimuler et comment ? Pourquoi est-ce important de parler avec un bébé et comment s'adresser à lui ? Dans cette formation, nous mettons en lien la façon dont on s'adresse à un enfant et son développement ainsi que l'importance de l'adulte dans l'acquisition du langage. Chaque enfant va entrer dans le langage et parler à sa manière et à son rythme, le rôle de l'adulte sera de le soutenir et de l'étayer. Nous abordons en particulier l'importance des moments d'échange individuels avec chaque enfant ainsi que les activités collectives qui favorisent l'acquisition du langage : chansons, comptines, lectures et jeux de rôles.

Programme des deux journées

- Avant la formation : questionnaire d'auto-évaluation des connaissances et des attentes
- Observation des différents moyens de communication du bébé avant le langage (pleurs, morsures, sourires, expressions faciales) et des échanges verbaux en EAJE : pendant le repas, les soins, les jeux, au moment de la sieste...
- Apports théoriques :
 - L'origine du langage dans l'évolution humaine
 - Langage et cerveau
 - Place et rôle de l'adulte dans l'acquisition du langage
 - Impact du bain langagier
 - Acquisition du langage au cours du développement, les grandes étapes :
 - Communication vocale préverbale, le babillage
 - Langage : compréhension et production
 - Communication adulte-enfant

- Communication entre enfants
- Bilinguisme
- Proposition de pratiques pédagogiques concrètes pour accompagner l'acquisition du langage :
 - Enjeux du langage adressé à l'enfant : formulation, intonation, second degré et humour
 - L'aménagement de l'espace, le matériel de jeu et les activités qui favorisent l'acquisition du langage
 - Repérer les troubles du langage
- Films illustrant la communication adulte-bébé dans la première année et l'acquisition du langage avec un focus sur le langage adressé au jeune enfant
- Questionnaires d'auto-évaluation + questionnaires de satisfaction à chaud
- Questionnaire de suivi de formation à froid

Observations individuelles à réaliser entre les deux journées

Des grilles d'observation sont fournies adaptées à l'âge des enfants. Il s'agit d'observer entre les deux journées distantes de 15 jours, un ou plusieurs enfants pendant 20' par jour et de noter ce qu'il fait ou ce qu'ils font, sans interpréter. Il peut y avoir autant de projets d'observation que de questions. Si deux participants ou plus, proviennent de la même crèche, ils peuvent partager le même projet (recommandé).

Déroulement de chaque journée

Introduction et présentation de la formation

Pour chaque session

- QCM : évaluation des connaissances
- Diffusion et analyse de films
 - Les participants analysent les situations filmées
 - Décryptage par les formatrices
- Connaissances en relation avec les films
 - Explications théoriques complémentaires
 - Visionnage des mêmes films avec le commentaire
- Réflexion des participants en sous-groupes
 - Comment faire évoluer les pratiques ?
 - Questions-Réponses avec la ou les formatrice(s)
 - Propositions d'action à valider par les participants

Questionnaires d'évaluation post formation :

- Auto-évaluation des acquis
- Questionnaires de satisfaction : à chaud et à froid

Objectifs pédagogiques

- Acquérir les connaissances scientifiques les plus récentes en relation avec les thèmes abordés
- Développer l'agir professionnel des participants :

- Réfléchir à la mise en œuvre sur le terrain en tenant compte des spécificités propres
- Développer les compétences d'observation objective des jeunes enfants et partager ces compétences dans un travail d'équipe
- Favoriser les échanges participants/formateurs et entre participants (tous ensemble et par sous-groupes de deux ou trois)
- Accompagner et étayer l'acquisition du langage :
 - Identifier les étapes de la communication préverbale et de l'acquisition du langage entre 0 et 3 ans
 - Apprendre à interagir vocalement avec un bébé avant les mots en s'ajustant à ses capacités
 - Comprendre les enjeux du langage adressé à l'enfant
- Faire évoluer les pratiques :
 - Proposer un environnement langagier qui enrichisse les compétences de communication de l'enfant
 - Favoriser les interactions entre enfants par la mise à disposition d'un matériel de jeu et des propositions d'activités adaptées

Intervenantes

- Maya Gratier, professeure de psychologie du développement, enseignante et chercheuse à l'Université Paris Nanterre, formatrice en EAJE*
- Valeria Lumbroso, réalisatrice de films sur le développement de l'enfant, formatrice en EAJE*
- Karine Martel, maîtresse de conférence, membre du Groupe de recherche sur le handicap et formatrice EAJE*
- Josette Serres, psychologue du développement, chercheuse CNRS, formatrice en EAJE*

Méthodes pédagogiques

- Analyse interactive de situations concrètes à partir de films tournés en crèche par Valeria Lumbroso
- Apports théoriques sur les grandes théories du développement, présentation dynamique et ludique
- QCM et Quiz
- Échanges avec les participants et synthèse des points clés à la fin de chaque partie
- Réflexion en équipe à la mise en pratique de retour au poste de travail
- Documentation pédagogique en suivi de formation : accès gratuit à l'exposé de l'expert en vidéo et aux films présentés pendant la formation ainsi qu'à deux formations en e-learning.

Modalités d'accès

Contactez-nous pour une étude personnalisée de vos besoins de formation. Adaptation de nos programmes sur mesure.

acadeven@gmail.com

Inscription sur simple demande

11- Formation à distance

- Lien Zoom : importance d'une bonne connexion (inférieure à 30 ping : faire un speed test)
 - Assistance technique par mail et téléphone, initiation à Zoom par notre technicien :
- acadeven@gmail.com / 07 76 30 12 49
- Régie à 2 caméras
 - Vidéos et e-learning accessibles en ligne gratuitement sur notre site <https://acadeven.com>

12- Formation en présentiel

Formation sur le site du client, dans une salle de formation équipée d'un vidéoprojecteur ou d'un téléviseur de grande taille, chaises et tablettes, paperboard.

Délai d'accès

Planification des formations au minimum un mois à l'avance, convocations envoyées par e-mail individuel aux participant·e·s via une plateforme dédiée (Digiforma). Les dates des formations sont choisies conjointement avec le client.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire d'auto-évaluation et de recueil des attentes avant la formation
- Questionnaire d'auto-évaluation en suivi de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud par les participants
- Questionnaire de satisfaction à froid un mois plus tard et relance en cas de non-réponse.

Accessibilité aux personnes handicapées

Lieu aménagé pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

Nous adaptons systématiquement le contenu de nos formations aux spécificités du handicap, dans la mesure du possible.

Films présentés (parmi la liste ci-dessous)

- Communication parents-bébé :
 - « Intimité familiale » ; « Faire connaissance » ; « Conversations » ; « Explorer et partager » ; « Jeux et langage », « Les soins et le change » (Tisser des liens)
 - « Parler avec son bébé » (1000 jours pour grandir : grandir ensemble)
 - « Le langage avant les mots », « Des mots pour parler » (L'enfance pas à pas)
- Communication adulte-enfant à la crèche :
 - « Empathie et émotions », « L'enfant est-il altruiste » (1000 jours pour grandir : grandir ensemble)

- « Il était une fois », « L'adulte phare », « Comme les grands » (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)
- Communication entre enfants à la crèche :
 - « Imiter pour grandir », « L'ami et l'intrus » (1000 jours pour grandir : grandir ensemble)
 - « A table ! », « A toi, à moi » (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)
 - « Collaborer entre enfants », « Imaginer ensemble », « Négocier et partager », « Le temps du repas » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)

Nos films sont accessibles avec ce lien : <https://acadeven.com/videos/>
 Ainsi que nos parcours en e-learning : <https://acadeven.com/formation-en-e-learning-2/>
Inscription gratuite

Informations pratiques

- Public : CAP, AP, EJE, Infirmiers, Puer, directeurs d'EAJE*, adjoints
- Prérequis : pas de prérequis
- Durée : deux journées de 7 heures + temps d'observation entre les deux
- Nombre de participant·e·s : 8 à 12
- Tarif : à partir de 2700 € pour l'ensemble des participants

Contact : Valeria Lumbroso 07 76 30 12 49 acadeven@gmail.com

PRESENTATION DES FORMATRICES

Maya Gratier est professeure de psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre. Elle a été formée à l'Université d'Edimbourg, à l'Université Paris Descartes et à l'Université de Californie à Los Angeles, en psychologie du développement et en psychologie clinique interculturelle. Ses travaux de recherche portent principalement sur les interactions sociales, le développement vocal et les origines des compétences musicales chez le bébé. Elle s'intéresse de manière plus générale à toutes les formes de coordination interpersonnelle dans les interactions sociales. Elle est responsable du Babylab Nanterre.

Dernières publications : Apter, G., Devouche, E. & Gratier, M. (2019). Early Interaction and Developmental Psychopathology. Springer. Gratier, M. (2019). L'importance de l'expressivité pour se parler avec ou sans paroles. In P. Ben Soussan, & S. Rayna. Le programme Parler bambin: enjeux et controverses-1001BB n° 161. érès. Gratier, M. & Filippa, M. (2018). Music creative processes in infants and children. In N. Donin (Ed), Oxford Handbook of the creative process in music. Oxford University Press. Gratier, M. (2017). Du sentiment d'appartenance à l'apprentissage culturel: intersubjectivité, signatures et styles. In DCandilis, M. Dugnat (Eds), Bébé sapiens, Toulouse, érès, 199-207. Trevarthen, C. & Gratier, M. (2005). Voix et Musicalité: Nature, emotion, relations et culture. In M.-F. Castarède & G. Konopczynski (eds), Au commencement était la voix. érès.

Valeria Lumbroso est auteur et réalisatrice de documentaires, conférencière et formatrice petite enfance. Elle est titulaire d'une maîtrise en sociologie option psychologie sociale (Paris Nanterre) et s'est formée par la suite en psychologie du développement. En 2019 et 2020, elle a réalisé deux web-séries de films courts pour l'Arip et l'Ars Paca : « Tisser des liens » et « Allaitement maternel » ; et la web-série : « Le retour à la maison » pour le Réseau Méditerranée de périnatalité. L'objectif étant de créer des films adaptés à la formation des professionnels. Depuis 2017, elle réalise des séries de programmes courts inspirés par les recherches scientifiques récentes en psychologie de l'enfant et en neurosciences qui s'inscrivent dans sa collection « 1000 jours pour grandir » diffusée dans la Maison des Maternelles (France 5). Nos Master Classes virtuelles sont basées sur les films de ces séries. Depuis le début des années 2000, elle a réalisé plusieurs documentaires et séries documentaires pour France 5 et Arte sur le développement, l'éducation et la santé de l'enfant ainsi que deux ouvrages et elle est sollicitée depuis 2005 par divers organismes et associations pour intervenir comme conférencière et formatrice sur ces thèmes. Ses films sont accessibles sur la page « vidéo » du site Acadeven.com et sur la page « programmes documentaires » du site colloque-tv.com.

Publications : Lumbroso V, Gratier M, Simeoni U. L'odyssée des 100 premiers jours. Eds Marabout 2022.

Lumbroso V, Contini E. Premières années, premiers liens. Préface de Boris Cyrulnik. Eds Nathan 2007, De Boeck 2010

Lumbroso V, Contini E. Marcher, parler, jouer, les années clé du développement de l'enfant. Préface de Serge Tisseron. Eds Nathan 2008, De Boeck 2010

Filmographie petite enfance :

Web séries : Collection 1000 jours pour grandir (2017 à 2019) : Grandir ensemble (9x3'), Grandir pas à pas (9x4') et Grandir avec les autres (9x4'), diffusées dans La maison des Maternelles (France 5), Handicap Agir Tôt (15x5'), Tisser des liens (10x5'), Allaitement Maternel (5x5'), Retour à la maison (4x5')

Films documentaires : Les premiers pas vers l'autre (France 5, 2011), Planète Autisme (France 5, 2012), Le monde de l'autisme (Web-doc – TV5 monde), Entre toi et moi l'empathie (France 5, 2015)

Séries documentaires : La planète des enfants (France 5 2002), L'enfance pas à pas (Arte, 2004), Les premiers liens (France 5 2008), Amitiés entre enfants (France 5 2009)

Karine Martel est maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Institut national supérieur de formation et de recherche - handicap et enseignements adaptés (INSHEA), et membre du Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes - EA 7287). Elle a été formée à l'Université de Nanterre et a soutenu sa thèse de doctorat en psycholinguistique à l'Université de Caen Normandie en 2001. Elle a également validé un diplôme universitaire "Autisme(s) : approche intégrative des troubles envahissants du développement" à la faculté de médecine de Caen, en 2010. Ses recherches portent les processus d'acquisition du langage, le rôle de la prosodie dans les interactions verbales en contexte typique et atypique, parents-jeunes enfants et enseignants-élèves, et les troubles du langage oral notamment dans le cadre de la formation des professionnels de la petite enfance et de l'éducation. Elle s'intéresse en particulier à la manière dont les interlocuteurs utilisent les ressources vocales pour co-construire du sens et structurer leur discours autour de thématiques partagées.

Dernières publications : Barone, C., Fougères, D., & **Martel, K.** (2020). Reading aloud to children, social inequalities, and vocabulary development: evidence from a randomized controlled trial. *IZA Discussion papers*. **Martel, K.**, Caracci, C., & Le Normand, M.-T. (2020). La prosodie de l'enfant à l'interface de la musique et de la parole. *Enfance*, 4(4),451-473. Dodane, C., **Martel, K.**, & Nunes de Vasconcelos, A. (2019). Prosódia, pragmática e emergência da sintaxe na fala da criança. *Mongrafico sobre Pragmatica e aquisição da linguagem. Lingüística*, 35(2), 149-169. Dodane, C., **Martel, K.**, & Nunes de Vasconcelos, A. (2018). La prosodie du langage adressé à l'enfant comparée à celle du langage adressé à l'adulte : analyse d'un corpus en français, anglais et japonais. *Cahiers de Praxématique*. 70

Josette Serres est psychologue du développement et formatrice en crèche, ingénieur de Recherche au Laboratoire Psychologie de la Perception du CNRS de 1975 à 2014, ses travaux de recherches portent en particulier sur le rôle des interactions sociales dans le développement cognitif du nourrisson et l'acquisition du langage dans les premiers mois. Docteur en Psychologie du développement, elle enseigne la méthodologie de la recherche à Paris Descartes et encadre les étudiants en thèse. Depuis 2014, elle forme les professionnels de la petite enfance et les enseignants de maternelle à l'observation des interactions entre enfants, au développement du langage et aux besoins de l'enfant au regard des neurosciences. Elle intervient également auprès d'étudiants en ostéopathie à l'ESO de Champs-sur-Marne et dans le Diplôme Universitaire du développement cognitif du nourrisson de la faculté de médecine des Saints Pères.

Derniers articles : Comment répondre aux besoins de sécurité affective en crèche ? Josette Serres, *EJE Journal* – N°61, octobre-novembre 2016 ; Le sens moral du bébé, Josette Serres, *EJE Journal* – N°62 décembre 2016 – janvier 2017 ; Un regard, tout est dit ! Josette Serres, *Métiers de la Petite Enfance Vol 22 – N° 231 – mars 2016* Page :16-18 ; Accueil collectif, communication et socialisation, Josette Serres, *Métiers de la Petite Enfance, Vol 22 – N° 236-237 – août 2016* Page :21-22 ; Les piliers de l'apprentissage – les métiers de la petite enfance 2017 ; À quoi pensent les bébés ? Les méthodes d'étude du nourrisson en psychologie du développement – les métiers de la petite enfance 2018 ; Faire entrer les neurosciences à la crèche – les métiers de la petite enfance 2018

Derniers ouvrages : Christine Schuhl et Josette Serres. (2015) *Petite enfance et neurosciences; (re)constituer les pratiques*. Ed Chronique Sociale. Laurence Rameau et Josette Serres.(2016) *Les pratiques pédagogiques des crèches à l'appui de la recherche*. Ed Philippe Duval. Les yeux sont le miroir de l'âme, chapitre dans « Boris Cyrulnik et la petite enfance », Josette Serres, sous la direction de Boris Cyrulnik, Editions Philippe Duval (2016)

*EAJE : Établissement d'Accueil du Jeune Enfant

L'observation professionnelle à la crèche

2 journées de 7 heures

9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Observations-projets individuels entre les deux journées

Présentation

Les professionnels de la petite enfance sont convaincus de l'importance de l'observation pour l'accompagnement des jeunes enfants dont ils ont la charge. Néanmoins, ils expriment souvent leurs difficultés à mettre en œuvre cette pratique dans leur activité quotidienne.

Comment donner un statut professionnel à l'observation ? Comment en faire un travail d'équipe ? Comment s'y prendre concrètement pour réaliser une observation approfondie ? Comment cibler les questions de départ ? Quand observer ? Avec quels supports ? Toutes ces questions trouvent des réponses dans la démarche de « l'observation-projet » initiée par Anne-Marie Fontaine (réf livre). C'est une méthode ouverte, adaptable à toutes les interrogations des professionnels, qui permet de mieux comprendre les demandes et les réactions de jeunes enfants et y répondre de manière appropriée. La démarche pédagogique est interactive, étayée par des exercices à partir de séquences filmées et par des exemples de questionnements. Le délai de 4 à 6 semaines entre les deux journées permet à chaque participant d'expérimenter lui-même, seul ou avec ses collègues un premier projet d'observation, puis d'en prévoir un second.

Programme

Cette formation se passe sur deux jours séparés de quelques semaines. Avant la formation, vous recevrez un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances et des attentes sur le thème de l'observation.

Premier jour :

- QCM sur l'observation (envoyé préalablement aux participants)
- Analyse d'expériences d'observation antérieures : difficultés rencontrées, apports positifs, envie de questions à approfondir...
- Travail de réflexion à partir d'un support power point interactif « observer mieux, oui mais comment ? » Comment rendre l'observation spontanée plus professionnelle ? Comment en faire un travail d'équipe ? Comment s'en servir dans les questions concernant les enfants ou l'analyse des pratiques ?
- Présentation de la démarche de l'observation – projet :
 - Comment cibler les questions du projet d'observation ?
 - Comment préparer un outil d'observation sur mesure ?
 - Comment organiser l'observation ?
 - Comment en faire le bilan et un outil d'analyse des pratiques ?
- Application de la démarche d'observation sur des séquences filmées
 - Séquences de jeu libre : exploration des objets, interactions entre enfants, utilisation de l'espace de jeu, interactions adultes-enfants, moments « difficiles » de certains enfants (conflits, morsures, pleurs, retrait, etc.)
 - Séquence de repas (bébés, enfants à table) pleurs, agitation, bien être, interactions adultes-enfants, etc.
 - Ateliers : relations adultes-enfants

- Atelier en sous-groupe de deux ou trois préparer le projet d'observation de chaque participant, à mettre en œuvre au retour dans sa structure :
 - Quel constat de départ, quelle question à approfondir,
 - Quelle organisation à prévoir ? Quel support pour noter ?
 - Comment impliquer les autres membres de l'équipe ?
 - Comment en faire le bilan ?

Deuxième jour :

- Présentation par chaque participant de l'observation-projet qu'il a réalisée durant l'intersession (envoi préalable d'un guide pour le retour d'expérience)
 - Transmission du projet dans sa structure, quand ? Comment ? Participation ? Soutien de l'encadrement ?
 - Déroulement détaillé du projet, présentation du support d'observation
 - Analyse des résultats et bilan de l'expérience : difficultés, apports positifs,
 - Envie d'autres questions à approfondir ?
- Échange collectif :
 - Synthèse des bilans par la formatrice
 - Réflexion collective : comment faire en sorte que l'observation projet devienne une pratique régulière, en lien avec le projet éducatif ?
 - Atelier en sous-groupe de deux ou trois pour réfléchir à un nouveau projet en lien avec des questionnements dans la structure

Bilan de la formation : questionnaire d'auto-évaluation + questionnaire de satisfaction à chaud et à froid

Objectifs pédagogiques

- Développer avec les participants une réflexion sur l'observation et ses différents niveaux, renforcer leurs compétences et celles de leurs équipes pour faire de l'observation un outil professionnel régulièrement utilisé.
- Appliquer une démarche de « chercheur » aux questions que les équipes se posent concernant les enfants (observation régulière de tous les enfants ou plus spécifique pour certains enfants qui « questionnent »), observation des pratiques (moments difficiles de la journée, aménagement de l'espace, propositions de jeux ou d'activités, réaction des adultes dans certaines situations, etc.)
- Intégrer au quotidien une démarche d'observation qui permette de se placer « du point de vue de l'enfant ».
- Observer les enfants sans a priori interprétatif et donner du sens à leurs comportements non verbaux
- Faire le lien entre certains comportements et des « déclencheurs » venant de l'environnement physique (aménagement de l'espace, jouets disponibles...) ou humain (réactions des adultes, des autres enfants)

Intervenantes

- Dorothée Doyen, Dorothée Doyen, éducatrice de jeunes enfants, référente micro-crèche, formatrice en EAJE*

- Anne-Marie Fontaine, psychologue, ancienne maîtresse de conférence et formatrice en EAJE*
- Valeria Lumbroso, réalisatrice de films sur le développement de l'enfant, formatrice en EAJE*
- Josette Serres, psychologue du développement, CNRS, formatrice en EAJE*

Méthodes pédagogiques :

- Quiz et sondages (via zoom)
- Apports méthodologiques sur l'observation : présentation dynamique interactive avec power point, et mise en situation d'observation à partir de films tournés en crèche par Valeria Lumbroso
- Échanges avec les participants
- Réflexion en petits groupes pour la préparation de projets d'observation personnels à réaliser sur le terrain
- Deuxième journée de retours d'expériences, bilan et relance de nouveaux projets
- Documentation pédagogique en suivi de formation : accès gratuit à l'exposé de l'expert en vidéos et aux films présentés pendant la formation

Modalités d'accès

Contactez-nous pour une étude personnalisée de vos besoins de formation. Adaptation de nos programmes sur mesure.

acadeven@gmail.com

Inscription sur simple demande

13- Formation à distance

- Lien Zoom : importance d'une bonne connexion (inférieure à 30 ping : faire un speed test)
 - Assistance technique par mail et téléphone, initiation à Zoom par notre technicien :
- acadeven@gmail.com / 07 76 30 12 49
- Régie à 2 caméras
 - Vidéos et e-learning accessibles en ligne gratuitement sur notre site <https://acadeven.com>

14- Formation en présentiel

Formation sur le site du client, dans une salle de formation équipée d'un vidéoprojecteur ou d'un téléviseur de grande taille, chaises et tablettes, paperboard.

Délai d'accès

Planification des formations au minimum un mois à l'avance, convocations envoyées par e-mail individuel aux participant·e·s via une plateforme dédiée (Digiforma). Les dates des formations sont choisies conjointement avec le client.

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire d'auto-évaluation et de recueil des attentes avant la formation
- Questionnaire d'auto-évaluation en suivi de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud par les participants
- Questionnaire de satisfaction à froid un mois plus tard et relance en cas de non-réponse.

Accessibilité aux personnes handicapées

Lieu aménagé pour faciliter l'accès et l'usage aux personnes en situation de handicap.

Nous adaptons systématiquement le contenu de nos formations aux spécificités du handicap, dans la mesure du possible.

Films présentés (parmi la liste ci-dessous)

- Accueil et sécurité affective :
 - « Pleurer pour s'exprimer », « Le temps des retrouvailles », (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
 - « Au revoir », « L'Adulte-phare » (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)
- Exploration du monde physique :
 - « Explorer le monde » (1000 jours pour grandir : grandir ensemble),
 - « Découvrir les objets » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
- Interactions entre enfants et médiation de l'adulte :
 - « Imiter pour grandir », « L'ami et l'intrus », « Des disputes pour grandir », (1000 jours pour grandir : grandir ensemble)
 - « Négocier et partager » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
 - « A toi, à moi » (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)
- Repas :
 - « Le temps du repas » (1000 jours pour grandir : grandir pas à pas)
 - « A table » (1000 jours pour grandir : grandir avec les autres)

Nos films sont accessibles après la formation : <https://acadeven.com/videos/>

Et nos parcours en e-learning : <https://acadeven.com/formation-en-e-learning-2/>

Inscription gratuite

Informations pratiques :

- Public : CAP, AP, EJE, Infirmiers, Puer, directeurs d'EAJE*, adjoints
- Prérequis : pas de prérequis
- Durée de la formation : 2 journées soit 14 heures
- Nombre de participant·e·s : 12 maximum
- Tarif : formation réservée aux salariés de Babilou (voir devis ci-joint)

Contact : Valeria Lumbroso 07 76 30 12 49 acadeven@gmail.com

PRESENTATION DES FORMATRICES

Dorothee Doyen est éducatrice Montessori, titulaire d'une licence en *Sciences de l'éducation* et du *Diplôme Universitaire sur le développement cognitif et social du nourrisson de Paris Descartes*. Référente technique d'une micro-crèche, elle est également formatrice en pédagogie de la petite enfance. Elle intervient dans les équipes d'EAJE, les Relais Assistants Maternels et également auprès des Educateurs de Jeunes Enfants dans le cadre de leur formation initiale et continue.

Elle donne également des conférences à destination des parents sein de réseaux parentalité. Vice-présidente d'un collectif de crèches associatives, elle travaille en partenariat avec la Caisse d'Allocation Familiale de la Somme sur une démarche qualité à destination des établissements d'accueil du Jeune Enfant de tout le département.

Anne-Marie Fontaine est psychologue, et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance. Après être diplômée à l'institut de Psychologie de Paris en 1967, elle est ingénieur de recherche au laboratoire de psychobiologie de l'enfant du CNRS jusqu'en 1990. Ses thèmes de recherche sont le développement de la conscience de soi chez le jeune enfant, des premières interactions entre enfants, et l'impact de l'environnement physique et humain sur ce premier développement, notamment dans les accueils collectifs. Docteur en psychologie de l'enfant, elle devient maître de conférence à l'université de Paris X- Nanterre, de 1990 à 2005 et poursuit ses recherches sur les rôles des types de jouets. Depuis 1989, elle forme les professionnels de la petite enfance, notamment sur l'observation professionnelle des jeunes enfants, et sur l'aménagement des espaces de jeu. Elle fait partie de l'institut Petite Enfance Boris Cyrulnik.

Derniers ouvrages : Aménager les espaces de jeu des tout-petits, Fontaine A. M, Ed Philippe Duval, 2021 ; Si on revisitait certaines idées sur les jeunes enfants ? Fontaine A.M, Serres J., Ed Philippe Duval, 2020 ; Préparer les petits à la maternelle dans l'aménagement des espaces d'accueils collectifs des petits enfants, Fontaine A. M, sous la direction de Boris Cyrulnik, Ed Odile Jacob, 2019 ; Les enfants ont besoin que les adultes soient pour eux des « phares » éclairés, dans Boris Cyrulnik et la petite enfance, Fontaine A. M, Ed P. Duval, 2016 ; Assistantes maternelles. L'observation, outil indispensable, Fontaine A. M, Ed P. Duval, 2014, L'observation professionnelle des jeunes enfants. Un travail d'équipe, Fontaine A.M . Ed P. Duval, 2011/2016.

Derniers articles : Comment proposer les jouets pour que les enfants jouent bien ? Fontaine A. M, Assistantes Maternelles Magazine, n°168, 2019 ; Du reflet du miroir à la conscience de soi, Fontaine A. M, Sciences Psy, n°14, 2018 ; Jouets interactifs... Quelles interactions ? Fontaine A. M, Sciences Psy, n°10, 2017 ; Observation professionnelle : changeons notre regard sur l'enfant, Fontaine A. M, Journal des Professionnels de l'Enfance, n°109, 2017.

Valeria Lumbroso est auteur et réalisatrice de documentaires, conférencière et formatrice petite enfance. Elle est titulaire d'une maîtrise en sociologie option psychologie sociale (Paris Nanterre) et s'est formée par la suite en psychologie du développement. En 2019 et 2020, elle

a réalisé deux web-séries de films courts pour l'Arip et l'Ars Paca : « Tisser des liens » et « Allaitement maternel » ; et la web-série : « Le retour à la maison » pour le Réseau Méditerranée de périnatalité. L'objectif étant de créer des films adaptés à la formation des professionnels. Depuis 2017, elle réalise des séries de programmes courts inspirés par les recherches scientifiques récentes en psychologie de l'enfant et en neurosciences qui s'inscrivent dans sa collection « 1000 jours pour grandir » diffusée dans la Maison des Maternelles (France 5). Nos Master Classes virtuelles sont basées sur les films de ces séries. Depuis le début des années 2000, elle a réalisé plusieurs documentaires et séries documentaires pour France 5 et Arte sur le développement, l'éducation et la santé de l'enfant ainsi que deux ouvrages et elle est sollicitée depuis 2005 par divers organismes et associations pour intervenir comme conférencière et formatrice sur ces thèmes. Ses films sont accessibles sur la page « vidéo » du site Acadeven.com et sur la page « programmes documentaires » du site colloque-tv.com.

Publications : Lumbroso V, Gratier M, Simeoni U. L'odyssée des 100 premiers jours. Eds Marabout 2022.

Lumbroso V, Contini E. Premières années, premiers liens. Préface de Boris Cyrulnik. Eds Nathan 2007, De Boeck 2010

Lumbroso V, Contini E. Marcher, parler, jouer, les années clé du développement de l'enfant. Préface de Serge Tisseron. Eds Nathan 2008, De Boeck 2010

Filmographie petite enfance :

Web séries : Collection 1000 jours pour grandir (2017 à 2019) : Grandir ensemble (9x3'), Grandir pas à pas (9x4') et Grandir avec les autres (9x4'), diffusées dans La maison des Maternelles (France 5), Handicap Agir Tôt (15x5'), Tisser des liens (10x5'), Allaitement Maternel (5x5'), Retour à la maison (4x5')

Films documentaires : Les premiers pas vers l'autre (France 5, 2011), Planète Autisme (France 5, 2012), Le monde de l'autisme (Web-doc – TV5 monde), Entre toi et moi l'empathie (France 5, 2015)

Séries documentaires : La planète des enfants (France 5 2002), L'enfance pas à pas (Arte, 2004), Les premiers liens (France 5 2008), Amitiés entre enfants (France 5 2009)

Josette Serres est psychologue du développement et formatrice en crèche, ingénieur de Recherche au Laboratoire Psychologie de la Perception du CNRS de 1975 à 2014, ses travaux de recherches portent en particulier sur le rôle des interactions sociales dans le développement cognitif du nourrisson et l'acquisition du langage dans les premiers mois. Docteur en Psychologie du développement, elle enseigne la méthodologie de la recherche à Paris Descartes et encadre les étudiants en thèse. Depuis 2014, elle forme les professionnels de la petite enfance et les enseignants de maternelle à l'observation des interactions entre enfants, au développement du langage et aux besoins de l'enfant au regard des neurosciences. Elle intervient également auprès d'étudiants en ostéopathie à l'ESO de Champs-sur-Marne et dans le Diplôme Universitaire du développement cognitif du nourrisson de la faculté de médecine des Saints Pères.

Derniers articles : Comment répondre aux besoins de sécurité affective en crèche ? Josette Serres, EJE Journal – N°61, octobre-novembre 2016 ; Le sens moral du bébé, Josette Serres, EJE Journal – N°62 décembre 2016 – janvier 2017 ; Un regard, tout est dit ! Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance Vol 22 – N° 231 – mars 2016 Page :16-18 ; Accueil collectif, communication et socialisation, Josette Serres, Métiers de la Petite Enfance, Vol 22 – N° 236-237 – août 2016 Page :21-22 ; Les piliers de l'apprentissage – les métiers de la petite enfance 2017 ; À quoi pensent les bébés ? Les méthodes d'étude du nourrisson en psychologie du

développement – les métiers de la petite enfance 2018 ; Faire entrer les neurosciences à la crèche – les métiers de la petite enfance 2018

Derniers ouvrages : Christine Schuhl et Josette Serres. (2015) Petite enfance et neurosciences; (re)constuire les pratiques. Ed Chronique Sociale. Laurence Rameau et Josette Serres.(2016) Les pratiques pédagogiques des crèches à l'appui de la recherche. Ed Philippe Duval. Les yeux sont le miroir de l'âme, chapitre dans « Boris Cyrulnik et la petite enfance », Josette Serres, sous la direction de Boris Cyrulnik, Editions Philippe Duval (2016)

*EAJE : Établissement d'Accueil du Jeune Enfant

TISSER DES LIENS

Observation des relations parents-bébé

De la naissance à deux ans

2 journées de 7 heures
9H30 à 13H00 - 14H00 à 17H30

Présentation

Cette formation explore, à partir de situations filmées, la façon dont le petit humain entre en relation et tisse des liens. Dès la naissance, le nouveau-né initie la communication et réagit aux sollicitations de ses proches. Ses parents de leur côté, essayent de le comprendre intuitivement et de répondre à ses demandes. L'observation fine de la danse relationnelle entre le bébé et ses parents, met en évidence le rôle de la communication dans la mise en place des premiers liens. Le cerveau du petit humain est équipé pour repérer les invariants : on verra ainsi comment au cours des premiers mois, il développera des attentes particulières envers chaque personne de son entourage et comment avant deux ans, vont se mettre en place des modèles de communication/interaction propres à chaque relation. Des connaissances théoriques issues des recherches en psychologie du développement, en psychologie cognitive et en neurosciences viennent étayer ces observations. Cette formation vous propose de réfléchir en équipe à vos pratiques : comment accompagner les parents au cours des deux premières années de leur enfant ? Comment repérer les dysfonctionnements dans la dyade parent-bébé ou dans la triade ? Que pouvez-vous faire si la danse relationnelle ne se met pas en place naturellement avec l'un des parents ? Comment soutenir les acquisitions des enfants ?

Programme

- Avant la formation : questionnaire d'auto-évaluation des connaissances et des attentes
- Analyse de films sur les relations parents-bébé de la naissance à deux ans, la communication vocale, les explorations de l'enfant, le langage, les rituels, l'attachement, accessibles sur le site : <https://acadeven.com/videos/>
- Ateliers en sous-groupes de 15 à 20 personnes
- Exposés, présentation des recherches en psychologie de l'enfant en lien avec les situations filmées :
 - Les états d'éveil et les capacités d'autorégulation et de régulation tonico-émotionnelle du bébé avec son environnement
 - L'imitation néo-natale, premier pont entre le bébé et les autres, l'intersubjectivité primaire (Meltzoff et Moore, Trevarthen), la communication vocale préverbale (Devouche), l'imitation (Nadel), le langage
 - L'ajustement parental (responsiveness) : réponses régulières et systématiques en adéquation à la demande du bébé ; la disponibilité parentale, le parentage intuitif et la préoccupation maternelle primaire (Winicott, Papoušek), la projection parentale

- Les compétences du nouveau-né et du jeune enfant (Brazelton, Stern, Trevarthen)
- La sécurité affective et la théorie de l'attachement (Bowlby, Ainsworth)
- La boucle perception-action et la théorie de l'inhibition
- Pistes de réflexion pour repenser les pratiques en équipe et mieux répondre aux besoins du bébé
- Questionnaires d'auto-évaluation + questionnaires de satisfaction à chaud
- Questionnaire de suivi de formation à froid

Déroulement de la formation

Introduction et présentation de la journée

Les plénières sont organisées de la façon suivante :

- Diffusion de films de la série « Tisser des liens » de Valeria Lumbroso,
- Analyse des films par les participants et les experts
- Connaissances théoriques en relation avec les films (Exposés des spécialistes)
- Table ronde entre spécialistes + échanges avec la salle

Les ateliers se déroulent de la façon suivante :

- Décryptage approfondi des films avec les participants
- Réflexion des participants en équipe : comment appliquer ces connaissances aux situations professionnelles rencontrées ? Comment faire évoluer nos pratiques ?

A la fin de la formation : animation pédagogique, évaluation à chaud de la formation ;

Après la formation (éventuellement) : auto-évaluation des participants, évaluation à froid un mois plus tard

Intervenantes

- Drina Candilis, psychologue clinicienne, enseignant chercheur HDR à Paris Diderot
- Maya Gratier, professeur de psychologie du développement à Paris Nanterre
- Bahia Guellaï, maître de conférence, enseignant chercheur à Paris Nanterre
- Valeria Lumbroso, réalisatrice des films *Tisser des liens et formatrice petite-enfance*

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier les enjeux de la communication du nouveau-né et du jeune enfant à la lumière de la science :
 - Reconnaître ses compétences affectives et sociales
 - Comprendre ses besoins en termes de disponibilité parentale, d'attachement, d'interactions
- Observer la relation entre les parents et leur bébé au cours des premiers mois et jusqu'à deux ans
- Inviter les parents à identifier les sollicitations de leur enfant et à y répondre de façon adaptée
- Construire des temps dédiés au soutien de la dyade parent-bébé et de la triade papa-maman-bébé
- Repérer plus facilement les dysfonctionnements possibles dans ces relations

Méthodes pédagogiques :

- Analyse interactive de situations concrètes à partir de films en sous-groupes de 4 à 6 personnes.
- Exposés théoriques : les connaissances en psychologie de l'enfant
- Échanges avec les participants
- Quiz - QCM
- Films complémentaires
- Synthèse des points clés à la fin de chaque partie
- Réflexion en équipe à la mise en pratique de retour au poste de travail (tableau blanc)

Modalités d'accès

Contactez-nous pour une étude personnalisée de vos besoins de formation. Adaptation de nos programmes sur mesure.

Inscription sur simple demande

15- Formation en présentiel

Formation sur le site du client, dans une grande salle de formation pour les séances plénières, équipée de micros et d'un vidéoprojecteur ou d'un téléviseur de grande taille, chaises et tablettes, paperboard et pour les ateliers, dans 4 salles, équipées de téléviseurs.

16- Si formation à distance

- Lien Zoom : importance d'une bonne connexion (inférieure à 30 ping : faire un speed test)
- Assistance technique par mail et téléphone, initiation à Zoom par notre technicien :
 - contact@acadeven.com / 07 76 30 12 49

Délai d'accès

Planification de la formation au minimum un mois à l'avance, convocations envoyées par e-mail individuel aux participant·e·s via une plateforme dédiée (Digiforma). Les dates des formations sont choisies conjointement avec le client.

Moyens techniques pour les formations en présentiel à prévoir sur place (hors devis) :

- Grande salle réunissant tous les participants pour les plénières + 4 salles pour les ateliers
- Dans chaque salle : 1 téléviseur ou vidéoprojecteur + amplificateur et enceintes + 1 paperboard ou tableau blanc,
- Dans la grande salle : vidéo projecteur + amplificateur et enceintes + 4 à 6 micros
- Un technicien - régisseur
- Possibilité de filmer la formation (hors devis)
 - Régie à 3 caméras + techniciens

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire d'auto-évaluation et de recueil des attentes avant la formation
- Questionnaire d'auto-évaluation en suivi de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud par les participants
- Questionnaire de satisfaction à froid un mois plus tard et relance en cas de non-réponse.

Suivi de formation :

- Possibilité de revoir les films <https://acadeven.com/videos/>
- Accès gratuit sur notre site à deux parcours en e-learning à partir des films de la série *Tisser des liens* <https://acadeven.com/formation-en-e-learning-2/>
- Documents écrits reprenant le contenu des plénières

Films présentés :

- Série *Tisser des liens* (films 1 à 20) : Naissances, Première rencontre, Autour du bain, Intimité familiale, Faire connaissance, Échanges à trois, Conversations, Échanger et partager, Rituels du soir etc...
<https://acadeven.com/videos/>

Informations pratiques :

- Participants : médecins généralistes, pédiatres, gynécologues-obstétriciens, pédopsychiatres, psychiatres, infirmiers (puériculteurs et autres), sages-femmes, kinésithérapeutes, psychomotriciens, orthophoniste, autres professionnels de santé, professionnels de la périnatalité et de la parentalité (auxiliaires de puer, TISF etc...), étudiants.
- Nombre de participant.e.s : 18 par formateur soit 72 participants maximum
- Prérequis : aucun
- Durée de la formation : 2 journées soit 2 x 7 heures
- 4 formateurs présents
- Tarif : 12 000 €

Contact : Valeria Lumbroso 06 89 16 90 34 / valerialumbroso@crealismedias.com

PRESENTATION DES FORMATRICES

Drina Candilis-Huisman est psychologue, psychanalyste, maître de conférences honoraire, HDR, Université de Paris Diderot. Ex-enseignante-chercheuse à l'UFR sciences humaines cliniques, ses travaux portent sur la périnatalité et plus particulièrement sur des problématiques liées au désir d'enfant et à la mise au monde. Drina Candilis est aussi formatrice à l'échelle de Brazelton. Elle a travaillé pendant 10 ans à un accueil spécifique de la parentalité chez les personnes en situation de handicap (sensoriel et moteur) aux côtés d'Edith Thoueille et Martine Vermillard à l'Institut de puériculture de Paris.

Dernières publications : *Bébé Sapiens : du développement épigénétique aux mutations dans la fabrique du bébé*, sous la direction de Drina Candilis et Michel Dugnat, Toulouse, Arip, érès, 2017. *Rencontre avec TB.Brazelton, Ce que nous apprennent les bébés*, Toulouse, érès, 2011. *Psychopathologie du travail « utérin » de l'accouchement*, in *Maternités traumatiques*, sous la dir. de Jacques André, Paris, PUF, 2010. *La main qui voit, observation d'un bébé voyant et de sa mère aveugle*. *Enfance et psy*, numéro spécial sur le regard, 2008.

Maya Gratier est professeure de psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre. Elle a été formée à l'Université d'Edimbourg, à l'Université Paris Descartes et à l'Université de Californie à Los Angeles, en psychologie du développement et en psychologie clinique interculturelle. Ses travaux de recherche portent principalement sur les interactions sociales, le développement vocal et les origines des compétences musicales chez le bébé. Elle s'intéresse de manière plus générale à toutes les formes de coordination interpersonnelle dans les interactions sociales. Elle est responsable du Babylab Nanterre.

Dernières publications : Apter, G., Devouche, E. & Gratier, M. (2019). *Early Interaction and Developmental Psychopathology*. Springer. Gratier, M. (2019). *L'importance de l'expressivité pour se parler avec ou sans paroles*. In P. Ben Soussan, & S. Rayna. *Le programme Parler bambin: enjeux et controverses-1001BB n° 161*. érès. Gratier, M. & Filippa, M. (2018). *Music creative processes in infants and children*. In N. Donin (Ed), *Oxford Handbook of the creative process in music*. Oxford University Press. Gratier, M. (2017). *Du sentiment d'appartenance à l'apprentissage culturel: intersubjectivité, signatures et styles*. In DCandilis, M. Dugnat (Eds), *Bébé sapiens*, Toulouse, érès, 199-207. Trevarthen, C. & Gratier, M. (2005). *Voix et Musicalité: Nature, emotion, relations et culture*. In M.-F. Castarède & G. Konopczynski (eds), *Au commencement était la voix*. érès.

Bahia Guellaï est maîtresse de conférences en psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre, et membre du Babylab Nanterre. Elle a été formée à l'Université Paris Descartes, au laboratoire Psychologie de la Perception, par le Pr. Arlette Streri. Elle a ensuite réalisé des travaux de recherche au laboratoire de psychologie du nourrisson (Babylab) de Trieste, en Italie, sous la direction du Pr. Jacques Mehler. Ses travaux portent principalement sur le développement des habiletés socio-cognitives du jeune enfant, de la naissance à 6 ans. Elle cherche à comprendre comment le jeune enfant, dès les premières heures qui suivent sa naissance, appréhende le monde qui l'entoure de manière multimodale, et quel(s) rôle(s) joue le langage dans la construction des premières connaissances.

Dernières publications : Somogyi, Tran, **Guellaï**, Kiraly, & Esseily (2020). *The effect of language on prosocial behaviors in preschool children*. *PlosOne*. **Guellaï**, Hausberger, Chopin, & Streri (2020). *Premises of social cognition: Newborns are sensitive to a direct versus a faraway gaze*. *Scientific Reports*. **Guellaï** et al., (2019). *Sensus communis: some perspectives on the origins of non-synchronous cross-sensory associations*. *Frontiers in Psychology*. **Guellaï** & Esseily (2018). *Psychologie du développement*. Dunod, Paris. Esseily, **Guellaï**, Chopin, & Somogyi. (2017). *Les bébés et les écrans*. *Spirale*.

Valeria Lumbroso est auteur et réalisatrice de documentaires, conférencière et formatrice petite enfance. Elle est titulaire d'une maîtrise en sociologie option psychologie sociale (Paris Nanterre) et s'est formée par la suite en psychologie du développement. En 2019 et 2020, elle a réalisé deux web-séries de films courts pour l'Arip et l'Ars Paca : « Tisser des liens » et « Allaitement maternel » ; et la web-série : « Le retour à la maison » pour le Réseau

Méditerranée de périnatalité. L'objectif étant de créer des films adaptés à la formation des professionnels. Depuis 2017, elle réalise des séries de programmes courts inspirés par les recherches scientifiques récentes en psychologie de l'enfant et en neurosciences qui s'inscrivent dans sa collection « 1000 jours pour grandir » diffusée dans la Maison des Maternelles (France 5). Nos Master Classes virtuelles sont basées sur les films de ces séries. Depuis le début des années 2000, elle a réalisé plusieurs documentaires et séries documentaires pour France 5 et Arte sur le développement, l'éducation et la santé de l'enfant ainsi que deux ouvrages et elle est sollicitée depuis 2005 par divers organismes et associations pour intervenir comme conférencière et formatrice sur ces thèmes. Ses films sont accessibles sur la page « vidéo » du site Acadeven.com et sur la page « programmes documentaires » du site colloque-tv.com.

Publications : Lumbroso V, Gratier M, Simeoni U. L'odyssée des 100 premiers jours. Eds Marabout 2022.

Lumbroso V, Contini E. Premières années, premiers liens. Préface de Boris Cyrulnik. Eds Nathan 2007, De Boeck 2010

Lumbroso V, Contini E. Marcher, parler, jouer, les années clé du développement de l'enfant. Préface de Serge Tisseron. Eds Nathan 2008, De Boeck 2010

Filmographie petite enfance :

Web séries : Collection 1000 jours pour grandir (2017 à 2019) : Grandir ensemble (9x3'), Grandir pas à pas (9x4') et Grandir avec les autres (9x4'), diffusées dans La maison des Maternelles (France 5), Handicap Agir Tôt (15x5'), Tisser des liens (10x5'), Allaitement Maternel (5x5'), Retour à la maison (4x5')

Films documentaires : Les premiers pas vers l'autre (France 5, 2011), Planète Autisme (France 5, 2012), Le monde de l'autisme (Web-doc – TV5 monde), Entre toi et moi l'empathie (France 5, 2015)

Séries documentaires : La planète des enfants (France 5 2002), L'enfance pas à pas (Arte, 2004), Les premiers liens (France 5 2008), Amitiés entre enfants (France 5 2009)