

CATALOGUE DES FORMATIONS



Contacts
acadeven@gmail.com
06 89 16 90 34

L'ACAdémie du DEVeloppement de l'ENfant
(ACADEVEN est l'institut de formation de la société
CREALIS MEDIAS, 5 Mail Raymond Menand,
92130 Issy les Moulineaux.

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro :
11922227592, auprès du préfet d'Île de France.



LA MISSION ACADEVEN

- Un catalogue complet centré sur les dernières connaissances sur le développement émotionnel, cognitif et social de l'enfant issues des recherches en psychologie de l'enfant et en neurosciences cognitives, affectives et sociales.

L'ACADEVEN, l'Académie du Développement de l'Enfant, est un organisme de formation pour les professionnels de l'enfance qui souhaitent approfondir leurs connaissances sur le développement du jeune enfant dans une approche interactive, ludique et visuelle.

- Une force vive composée de formateurs certifiés issus du terrain : notre particularité est d'associer les savoirs à l'analyse fine des enjeux de la profession, pour proposer des solutions concrètes et réalisables.

Nos formations sont élaborées par des spécialistes qui ont aussi une expérience de terrain. Elles se déroulent en trois temps : le temps de l'observation, le temps de l'analyse et le temps de la pédagogie.

- Des supports pédagogiques originaux : les programmes documentaires sur le développement cognitif, affectif et social de l'enfant réalisés par Valeria Lumbroso pour France Télévision et Arte.

Nos formations sont accompagnées de films courts issus en particulier de la collection «1000 jours pour gradir », représentant des situations vécues par les enfants en accueil collectif ou dans leurs familles. Ces films qui ont tous bénéficié des conseils de spécialistes, sont décryptés en équipe par les stagiaires dans une démarche de partage d'expérience et de savoir-faire.

- Un savoir-faire éprouvé dans la mise en place de projet sur-mesure :

Au-delà de notre catalogue de formation, nous pouvons adapter nos contenus à des demandes spécifiques et vous aider à concevoir vos journées et projets pédagogiques.

Nous pouvons vous accompagner dans votre démarche d'amélioration de l'accueil des enfants et de leurs parents (familiarisation, relation à trois, aménagement de l'espace...) en procédant en deux étapes :

1/ observation-diagnostic et analyse des pratiques professionnelles

2/ construction avec vous d'un plan d'action comprenant des remédiations sur mesure.

Notre démarche est basée sur l'évaluation de la qualité des interactions entre adultes, entre adultes et enfants et entre enfants par l'outil d'observation.

- Un comité scientifique qui encadre les formateurs, les formes et les informes sur les dernières recherches et méthodes concernant la petite enfance

- Psychologues du développement : Maya Gratier, professeur à Paris X, Emmanuel Devouche, enseignant et directeur de recherche à Paris V, Marie-Hélène Plumet, enseignant chercheur à Paris V et à l'Inserm, Josette Serres et Anne-Marie Fontaine, formatrices en crèche ;

- Psychologue clinicienne, formatrice à l'échelle de Brazelton: Drina Candilis

- Pédopsychiatres : Catherine Barthélémy (prix Inserm pour ses recherches sur l'autisme, membre de l'académie de médecine), Michel Dugnat, président de l'A.R.I.P;

- Pédiatres : Catherine Gueguen, Nicolas Falaise

- Pédagogue et puéricultrice : Laurence Rameau

SOMMAIRE

LA MISSION ACADEVEN

LE MONDE DU POINT DE VUE DE L'ENFANT

- 01 La collectivité apprend-elle aux enfants à vivre en groupe ?
- 02 Pourquoi les petits ont-ils besoin de s'imiter pour échanger et pour jouer ?
- 03 Conflits et disputes : comment faciliter les relations entre enfants ?
- 04 L'enfant est-il altruiste : comment l'aider à développer son empathie ?
- 05 L'enfant pleure : est-ce un caprice ou une façon d'exprimer ses émotions ?
- 06 Les grands sont-ils capables de coopérer, de négocier et de partager ?
- 07 Faut-il laisser l'enfant libre de ses mouvements ?
- 08 Faut-il laisser l'enfant explorer, faire ses expériences et apprendre de ses erreurs ?

LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN PETITE ENFANCE

- 09 Aménager des espaces de jeu stimulants et sécurisants
- 10 Créer et gérer les espaces dédiés au multi âge
- 11 Fluidifier l'organisation pour éviter les temps d'attente des enfants
- 12 Accueillir les parents et leur faire une place à la crèche
- 13 Créer des environnements propices aux explorations, aux expériences et donc aux apprentissages
- 14 Les pratiques éducatives en crèche aujourd'hui
- 15 Les différents courants pédagogiques et leurs applications en petite enfance
- 16 Mettre en place la pédagogie Itinérance Ludique à la crèche

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT : APPORTS THEORIQUES

- 17 La théorie de l'attachement : pourquoi et comment tisser des liens avec l'enfant ?
- 18 La théorie de l'esprit : comment aider l'enfant à comprendre les intentions d'autrui ?
- 19 La théorie de l'inhibition : comment apprendre à l'enfant à se contrôler ?
- 20 Le cerveau probabiliste : comment l'enfant appréhende les événements ?
- 21 La boucle perception-action : comment ce que perçoit l'enfant détermine ses actions ?
- 22 Le développement du langage : pourquoi et comment parler au jeune enfant ?
- 23 Plaisir et émotions dans les apprentissages
- 24 L'observation : un outil professionnel pour améliorer l'accueil des enfants

1 LA COLLECTIVITÉ APPREND-ELLE AUX ENFANTS À VIVRE EN GROUPE ?

PRÉSENTATION

Les relations entre enfants ne sont pas simples et bien jouer ensemble ça s'apprend. Conscients de l'importance de cette question, nous désirons préparer au plus tôt les enfants à vivre ensemble, leur donner la possibilité de se sentir à l'aise en collectivité et de se faire des amis. Comment permettre à l'enfant de bien vivre en groupe avant trois ans ? Que faut-il connaître de son développement affectif et social pour mettre en place un accueil stimulant et adapté à l'âge des enfants ? Quel est le rôle de l'adulte dans ce processus ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter sur pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De connaître les capacités relationnelles des enfants en fonction de leur âge :
 - Pour garantir l'individualité de chaque enfant et comprendre comment il perçoit les autres
 - Pour adapter leur posture et leur discours à chaque groupe d'âge
- De favoriser les interactions entre enfants :
 - En aménageant les espaces avec des coins de jeu
 - En choisissant des jeux adaptés
 - En gérant les conflits

PROGRAMME

- ▶ Apports théoriques sur la construction de l'identité (conscience de soi, conscience de l'autre) en lien avec le développement cérébral entre 0 et 3 ans
- ▶ Analyse interactive de situations filmées en crèche :
 - Interactions entre enfants pour comprendre l'évolution des capacités à communiquer
 - Moments d'exploration et d'apprentissage par l'action pour observer l'impact du groupe et définir la place de l'adulte
- ▶ Propositions de pratiques pédagogiques à mettre en œuvre selon l'âge des enfants pour favoriser les échanges, éviter les conflits, gérer les activités en groupe...

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

2 POURQUOI LES PETITS ONT BESOIN DE S'IMITER POUR ÉCHANGER ET POUR JOUER ?

PRÉSENTATION

L'imitation dans le jeu de l'enfant reste encore un mécanisme abstrait pour de nombreux professionnels. S'agit-il d'un simple manque de créativité pour l'enfant ou a-t-elle un autre but ? Durant cette formation, nous aborderons l'imitation comme un véritable outil d'apprentissage et de communication pour le jeune enfant qui ne parle pas encore.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1/2 journée

TARIF

Nous consulter sur pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre l'importance de l'imitation dans le développement cognitif et social du jeune enfant
- D'aménager les espaces de jeu et de choisir le matériel adapté qui favorise l'imitation et la communication entre enfants avant le langage

PROGRAMME

- ▶ La compétence de communication et les interactions entre enfants avant les mots
- ▶ Les enjeux de l'imitation dans l'apprentissage
- ▶ Conscience de soi et identification à l'autre
- ▶ La place de l'adulte dans les jeux d'imitation entre enfants

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

3 CONFLITS ET DISPUTES : COMMENT FACILITER LES RELATIONS ENTRE ENFANTS ?

PRÉSENTATION

Vivre en groupe au quotidien n'est chose facile pour les jeunes enfants : ils se disputent les jouets et les bras des adultes. Ils peuvent alors se pousser, se taper et même se mordre. Comment faire face à ces comportements que l'on n'est pas toujours capable d'interpréter ? Peut-on leur apprendre à partager ? A attendre leur tour ? A être gentil avec les autres ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter sur pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre les capacités cognitives et sociales des enfants de 0 à 3 ans et ses difficultés à se contrôler
- D'éviter les conflits et de favoriser les interactions positives :
 - o Par l'aménagement de l'espace de vie
 - o La mise à disposition de matériel adapté
- D'adopter un positionnement qui sécurise les enfants au cours du jeu libre
- D'accompagner les enfants dans leurs échanges et d'étayer leurs émotions

PROGRAMME

- 🕒 Apports théoriques sur le développement cognitif et social de 0 à 3 ans en lien avec le développement cérébral:
 - o Le développement des compétences de communication chez le jeune enfant
 - o La démarche d'identification à l'autre par l'imitation avant les mots
- 🕒 Analyse interactive de situations filmées en crèche :
 - o Interactions positives et négatives entre enfant
- 🕒 La place de l'adulte dans la gestion des conflits au quotidien

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

4 L'ENFANT EST-IL ALTRUISTE : COMMENT AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SON EMPATHIE ?

PRÉSENTATION

Dès la naissance, l'enfant a déjà la capacité de ressentir les émotions d'autrui et vers 18 mois il se porte spontanément au secours d'un adulte qui a besoin d'aide, mais la compréhension de ce que l'autre ressent, le goût du partage ou encore l'altruisme s'acquièrent au fil de son développement, avec le soutien de l'adulte qui initie l'enfant à décrypter les désirs, les intentions et les émotions.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter sur pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre que l'enfant a une pensée et une compréhension différente de celles de l'adulte
- De mieux comprendre les réactions des enfants selon leur développement cognitif et émotionnel et d'y répondre de façon adaptée
- D'aider les enfants à développer leurs capacités relationnelles et de communication

PROGRAMME

- ▶ Apports théoriques sur le développement l'empathie émotionnelle et cognitive de 0 à 3 ans en lien avec la maturation cérébrale
- ▶ Analyse interactive de situations filmées en crèche :
 - o De quelle façon et à quel âge, l'enfant acquiert-il les compétences nécessaires pour voir le monde du point de vue de l'autre ?
 - o Comment l'adulte peut-il l'aider à décoder les réactions et les intentions d'autrui et à comprendre les émotions ?
- ▶ Expériences partagées : Comment développer sa propre empathie envers soi-même et envers les autres pour aider l'enfant à développer la sienne ?

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

5 L'ENFANT PLEURE, EST-CE UN CAPRICE OU UNE FAÇON DE S'EXPRIMER ?

PRÉSENTATION

Entendre les pleurs d'un enfant éveille parfois chez le professionnel un sentiment d'impuissance ou encore d'incompréhension. Nous voulons tous que la journée de l'enfant se passe au mieux en collectivité et les pleurs sont généralement interprétés comme un signe de mal être, comme un caprice ou une manifestation négative qu'il faut absolument faire taire. Mais peut-être faut-il s'interroger sur la vraie raison de ces pleurs et savoir calmer l'enfant par une réponse adaptée.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter sur pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De décoder les différents types de pleurs en développant leurs capacités d'observation et d'analyse
- De répondre aux pleurs du jeune enfant de façon adaptée pour établir une relation de confiance
- De pratiquer la bienveillance vis-à-vis des émotions de l'enfant et de favoriser ainsi son bien-être et sa maturation cérébrale

PROGRAMME

- ▶ Apports théoriques sur le développement cognitif et social de l'enfant et sa capacité à faire face aux émotions en lien avec sa maturation cérébrale
 - o La notion de sécurité affective et le besoin d'attachement de l'enfant
- ▶ Que nous disent les pleurs des enfants ?
 - o Expression d'un désir ou frustration
 - o Sentiment d'injustice et revendication
 - o Besoin de l'adulte pour consoler un chagrin ou étayer une émotion
- ▶ La prise en compte du ressenti et des émotions de l'enfant

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

6 LES GRANDS SONT-ILS CAPABLES DE COOPÉRER, DE NÉGOCIER ET DE PARTAGER ?

PRÉSENTATION

Dès 2 ans, les enfants prennent de plus en plus de plaisir à jouer ensemble : ils s'imitent puis lorsque le langage apparaît, ils inventent des scénarios...mais leurs interactions génèrent parfois incompréhension et frustration. Comment l'enfant perçoit-il ses partenaires de jeu et comment s'adapte-t-il aux différentes situations que la vie en collectivité lui procure ? Quels sont les avantages du jeu libre entre enfants ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1/2 journée ou modulable selon vos besoins

TARIF

Nous consulter sur pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- D'identifier les capacités cognitives d'un enfant entre 0 et 3 ans
- De comprendre les enjeux de la communication entre enfants et son rôle dans cette dernière
- De prévoir l'espace et les jeux à disposition pour faciliter la collaboration entre enfants

PROGRAMME

- ▶ Le développement cognitif du jeune enfant
- ▶ Les compétences de communication des enfants de 0 à 3ans et l'enjeu du langage
- ▶ Les interactions entre enfants et la conscience de l'autre
- ▶ Le rôle de protection de l'adulte

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

7 FAUT-IL LAISSER L'ENFANT LIBRE DE SES MOUVEMENTS ?

PRÉSENTATION

Souvent appelés les « déménageurs », les enfants de douze à dix-huit mois chamboulent tout. Ils ont une capacité extraordinaire à retourner efficacement un lieu de vie ! Cette curiosité «dévastatrice» est-elle nécessaire où est-ce de l'excitation gratuite ? Faut-il chercher à contenir les mouvements et les déplacements des enfants ou au contraire les laisser libres en sachant que l'exploration et l'expérimentation sont à la base de tout apprentissage ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter sur pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre l'importance de l'éveil psychomoteur du jeune enfant en lien avec sa maturation cérébrale
- D'aménager des espaces de jeu favorisant le mouvement et l'exploration afin de développer les compétences motrices des enfants
- De savoir utiliser les composantes de l'environnement pour permettre aux enfants de se mouvoir librement toute la journée
- De construire un catalogue d'activités adaptées aux besoins moteurs des enfants tout en développant leurs capacités de contrôle

PROGRAMME

- ▶ Apports théoriques sur le développement cognitif de l'enfant en lien avec le jeu et la construction du cerveau dans l'action
- ▶ La notion de sécurité affective et son impact dans l'exploration de l'enfant
- ▶ L'importance du jeu libre et de l'exploration motrice pour l'enfant
- ▶ Les notions combinatoires : combiner différents volumes, différentes formes

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

8 FAUT-IL LAISSER L'ENFANT EXPLORER, FAIRE SES EXPÉRIENCES ET APPRENDRE DE SES ERREURS ?

PRÉSENTATION

En rentrant dans un espace de vie, nous sommes souvent frappés par le désordre qui y règne : des objets un peu partout par terre, des lots de jeux mélangés... Loin de vouloir mettre la pagaille, l'enfant entreprend une exploration minutieuse de son environnement et partage avec nous son « bazar expérimental ». Il a un besoin vital de faire des expériences. C'est un petit explorateur qui apprend par essai et erreur, au contact des autres et de son environnement.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1/2 journée

TARIF

Nous consulter sur pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre les capacités cognitives d'un enfant entre 0 et 3 ans
- D'aménager un lieu d'éveil garantissant le bien-être, le plaisir et l'exploration
- De choisir le matériel pour favoriser la découverte et l'apprentissage chez l'enfant
- D'identifier le rôle d'un professionnel dans l'apprentissage d'un enfant
- De construire des jeux à tout faire

PROGRAMME

- ▶ Apports théoriques sur le développement cérébral de l'enfant et l'importance du jeu libre dans son développement
 - o L'enfant apprend et comprend son environnement par l'exploration
 - o Pourquoi laisser l'enfant détourner les objets, remonter à l'envers un toboggan ou explorer l'environnement avec son corps
- ▶ Réflexion sur la notion de sécurité affective et de son impact sur la prise d'initiative et les comportements d'exploration de l'enfant

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

9 AMÉNAGER DES ESPACES DE JEU STIMULANTS ET SÉCURISANTS

PRÉSENTATION

Le jeune enfant est un petit explorateur qui apprend par essai et erreur, au contact des autres et de son environnement. C'est pourquoi aménager un espace de jeu et de découvertes est un acte pédagogique. Que disent les dernières recherches sur l'aménagement de l'espace à la crèche et dans les lieux de vie des jeunes enfants ? Quelles sont les clefs d'un aménagement réussi ? Comment offrir aux enfants un lieu sécurisant, propice à l'exploration ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De repérer et comprendre les capacités cognitives d'un enfant entre 0 et 3 ans
- D'aménager un lieu d'éveil garantissant le bien-être, le plaisir et l'exploration
- De choisir le matériel pour favoriser la découverte et l'apprentissage chez l'enfant

PROGRAMME

- ▶ Dynamique des systèmes (adulte, enfant et matériel)
- ▶ Apports théoriques sur le développement cérébral de l'enfant et l'importance du jeu libre dans son développement
- ▶ Réflexion sur la notion de sécurité affective et de son impact sur l'exploration de l'enfant
- ▶ Analyse de situation de jeu et d'interaction entre enfants pour comprendre les enjeux d'un aménagement réussi
- ▶ Proposition de pratiques pédagogiques concrètes à mettre en œuvre sur le terrain

PRÉSENTATION

Accueillir des enfants d'âges mélangés dans la même pièce demande bien plus qu'une grande flexibilité de la part des professionnels. En fonction de leur âge et de leurs capacités, les enfants explorent et comprennent différemment le monde qui les entoure. Les faire cohabiter nécessite donc une réflexion éducative spécifique sur l'aménagement du lieu d'éveil, sur les jeux qui y sont proposés et sur le rôle et la place du professionnel pour que chacun puisse s'épanouir et apprendre dans cet environnement.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De repérer et comprendre les besoins et les capacités cognitives des enfants entre 0 et 3 ans
- D'aménager un lieu d'éveil en tenant compte du niveau de compétences différentes des enfants accueillis
- D'identifier le rôle d'un professionnel dans le jeu et l'exploration du jeune enfant

PROGRAMME

- ▶ Apports théoriques sur le développement cérébral de l'enfant et sur ses compétences de communication
- ▶ Réflexion sur les enjeux de l'accueil d'enfants d'âge mélangés
- ▶ La notion de sécurité affective et son impact sur l'exploration de l'enfant
- ▶ Analyse de situations de jeu et d'interactions entre enfants pour comprendre les enjeux d'un aménagement réussi
- ▶ Proposition de pratiques pédagogiques concrètes à mettre en œuvre sur le terrain

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

11 FLUIDIFIER L'ORGANISATION POUR ÉVITER LE TEMPS D'ATTENTE DES ENFANTS

PRÉSENTATION

Attendre est toujours complexe pour un jeune enfant et s'accompagne généralement de beaucoup d'agitation. Il veut tout, tout de suite et cela n'est pas forcément compatible avec les nécessités de l'organisation collective. Durant cette formation, nous décrypterons ensemble ce besoin vital d'agir et de le faire tout de suite, afin de repenser une organisation pédagogique adaptée.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre les enjeux de l'immaturation cérébrale du jeune enfant
- De favoriser la capacité de contrôle chez le jeune enfant
- De construire les bons points de repères pour aider l'enfant à se repérer dans sa journée

PROGRAMME

- ▶ Apports théoriques sur le développement cérébral et la capacité de contrôle du jeune enfant
- ▶ Comment comprend-il les nécessités du monde qui l'entoure
- ▶ Le temps : l'adulte en parle alors que l'enfant le vit - Importance des repères

12 ACCUEILLIR LES PARENTS ET LEUR FAIRE UNE PLACE À LA CRÈCHE

PRÉSENTATION

Accueillir un enfant, c'est accueillir ses parents ! Bien qu'évident en théorie, la mise en œuvre est parfois plus complexe. Comment donner plus de transparence sur la journée de l'enfant sans rentrer dans le classique compte rendu de la satisfaction des besoins vitaux ? Comment gérer les moments de séparation le matin et de retrouvaille le soir ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- D'identifier les enjeux des séparations et retrouvailles pour l'enfant
- De savoir transmettre : quoi, pourquoi et comment ?
- De revisiter des outils pour faciliter les transmissions quotidiennes

PROGRAMME

- ▶ Apport théorique sur les indispensables de la communication entre parents et professionnels et la place de l'enfant dans cette relation
- ▶ La place des professionnels dans la relation à trois au moment des séparations et retrouvailles
- ▶ Analyse des supports de transmission utilisés dans les structures des participants
- ▶ Proposition d'outils pédagogiques à mettre en œuvre sur le terrain pour établir une relation au moment des transmissions

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

13 CRÉER DES ENVIRONNEMENTS PROPICES AUX EXPLORATIONS, AUX EXPÉRIENCES ET DONC AUX APPRENTISSAGES DES JEUNES ENFANTS ?

PRÉSENTATION

Nous savons que les petits apprennent dès la naissance. L'éducation ne commence pas à la scolarité mais bien avant. Pourtant il n'est pas question d'apprendre aux bébés ce qui ne correspond pas à leur développement et à leurs capacités, mais bien de leur offrir un environnement d'apprentissage et une pédagogie adaptée à leurs besoins et leurs aspirations naturelles vers la découverte et l'exploration du monde.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre comment un bébé apprend
- De mettre en place les conditions les meilleures pour favoriser les apprentissages des enfants de quelques mois à trois ou quatre ans

PROGRAMME

- ▶ Comment apprennent les plus petits?
- ▶ Les conditions humaines et matérielles nécessaires à l'exploration
- ▶ Favoriser l'attention et l'engagement actif des jeunes enfants
- ▶ Créer des environnements permettant les apprentissages
- ▶ Les aider à consolider leurs connaissances du monde
- ▶ La valeur ajoutée des professionnels dans l'accompagnement pédagogique
- ▶ Le partenariat éducatif avec les parents

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

PRÉSENTATION

Le monde a changé et les pratiques des professionnels des crèches aussi. Il n'est plus question de travailler au 21ème siècle comme au 20ème car les missions, le cadre réglementaire, la société, et les professionnels comme les enfants eux-mêmes ne sont plus les mêmes. Mais ces changements s'accompagnent aussi souvent de résistances et de peurs. Comment faire un métier qui ne correspond plus à celui que nous avons appris ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre ce que l'on attend aujourd'hui des équipes de crèches
- De comprendre l'évolution des pratiques pédagogiques comme une dynamique intéressante pour chacun

PROGRAMME

- ▶ Quelle réglementation et quelles missions éducatives sont données aux crèches ?
- ▶ Comment accueillir aujourd'hui une nouvelle famille, quelle place lui laisser dans la crèche ?
- ▶ Les soins aux enfants et comment assurer leurs besoins physiologiques, affectifs, émotionnels et cognitifs
- ▶ L'éducation des jeunes enfants et la prise en considération du point de vue de l'enfant
- ▶ Le partenariat éducatif avec les parents et la communication journalière
- ▶ Les nouveaux paradigmes et les nouvelles pédagogies
- ▶ Les résistances et obstacles à franchir

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

15 LES DIFFÉRENTS COURANTS PÉDAGOGIQUES ET LEURS APPLICATIONS EN PETITE ENFANCE

PRÉSENTATION

La petite enfance n'a pas toujours été impactée par les différents courants pédagogiques en vigueur dans l'enfance, sans doute parce qu'elle a plutôt fait partie du champ du sanitaire plus que de celui de l'éducation. Pourtant depuis la fin du 20ème siècle il est demandé aux professionnels de se doter d'un projet éducatif et d'un projet pédagogique ou d'accueil. Sur quelles pédagogies s'appuyer alors pour construire son propre cheminement seul ou en équipe ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre les concepts qui sous-tendent les pratiques pédagogiques rencontrées
- De sélectionner ce qui correspond le mieux à la petite enfance pour créer des organisations adaptées et des projets intéressants

PROGRAMME

- ▶ Les grands pédagogues et leurs théories
- ▶ Sur quels courants scientifiques s'appuient-ils ?
- ▶ Que retenir de leurs concepts dans le monde de la petite enfance ?
- ▶ Des théories à la pratique : une pédagogie de la petite enfance
- ▶ La pédagogie est un art qui s'apprend

16 METTRE EN PLACE LA PÉDAGOGIE ITINÉRANCE LUDIQUE® À LA CRÈCHE

PRÉSENTATION

La crèche fait partie de la niche sensorielle du bébé. Elle est un lieu rassurant où il trouve des figures supplémentaires d'attachement. Il y découvre aussi la possibilité de s'éloigner de l'ensemble de ses figures d'attachement pour s'aventurer dans les jeux et les apprentissages. Ainsi, à la crèche, les professionnels composent un environnement offrant au bébé ces deux nécessaires opposés : un port d'attache et la possibilité de le quitter comme d'y revenir à tout moment.

C'est le propre du concept de la pédagogie Itinérance Ludique. Mais comment la mettre en place ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

DURÉE DE LA FORMATION

5 jours

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre la mise en place d'une telle pédagogie dans leur établissement
- D'aménager les espaces de jeu et de choisir le matériel adapté qui favorisent les apprentissages des enfants

PROGRAMME

- ▶ Les origines de la pédagogie Itinérance Ludique
- ▶ La définition et les concepts et l'organisation générale
- ▶ Les arrivées et départs des enfants, l'organisation de la circulation des enfants dans la crèche
- ▶ Les univers ludiques, les objets ludiques et les enrichissements
- ▶ Les repas, les siestes, les changes et autres soins
- ▶ Les plannings et le déroulement type des journées
- ▶ L'équilibre entre sécurité et aventure et entre régularité et nouveauté
- ▶ La valeur ajoutée des professionnels dans l'accompagnement pédagogique
- ▶ Le partenariat éducatif avec les parents et le travail d'équipe

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

17 LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT : POURQUOI ET COMMENT TISSER DES LIENS AVEC L'ENFANT ?

PRÉSENTATION

Grandir, c'est devenir de plus en plus autonome. Mais pour ce faire, l'enfant doit se sentir en sécurité. Une journée à la crèche, c'est très long pour un enfant, qui a besoin de bénéficier d'une relation sécurisante avec un adulte de référence. Il est donc important pour lui de pouvoir s'attacher à la personne qui s'occupe de lui au quotidien. En se basant sur la théorie de l'attachement et les recherches afférentes, nous allons explorer les modalités de ce lien « professionnel », ses enjeux et ses limites.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation dans la catégorie « Le monde du point de vue de l'enfant »

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- D'identifier les besoins d'affection du jeune enfant :
 - o Comprendre l'importance pour l'enfant de s'attacher à l'accueillante
 - o Savoir répondre à ses besoins d'attachement
- De sécuriser l'enfant tout en adoptant une posture qui favorise l'exploration, l'autonomie et les relations sociales de l'enfant

PROGRAMME

- ▶ La maturation cérébrale chez le jeune enfant et l'impact du stress
- ▶ La théorie de l'attachement : comment s'adapte-t-elle à la relation enfant-accueillante ?
- ▶ Attachement et autonomie : un système dynamique

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

18 LA THÉORIE DE L'ESPRIT : COMMENT AIDER L'ENFANT À COMPRENDRE LES INTENTIONS D'AUTRUI ?

PRÉSENTATION

Peu connue dans le monde de la petite enfance, cette théorie est cruciale et nous éclaire sur la compréhension que se forge l'enfant des intentions, des désirs et des émotions. Souvent considéré comme manipulateur ou menteur, le jeune enfant peut-il vraiment se représenter ce qui se passe dans la tête d'un autre et voir le monde de son point de vue ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation dans la catégorie « Le monde du point de vue de l'enfant »

DURÉE DE LA FORMATION

1/2 journée

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre les enjeux de l'immatunité cérébrale du jeune enfant en terme de relations sociales
- De comprendre que l'enfant a une pensée et une compréhension qui diffèrent de celles de l'adulte
- De décrypter les réactions des enfants en lien avec leur développement cognitif et émotionnel et d'y répondre de façon adaptée

PROGRAMME

- ▶ Apport théorique sur le développement cérébral du jeune enfant et ses compétences de communication
- ▶ Réflexion sur comment l'enfant décode les réactions et les intentions de l'adulte
- ▶ La théorie de l'esprit et la notion d'intentionnalité

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34



19 LA THÉORIE DE L'INHIBITION : COMMENT APPRENDRE À L'ENFANT À SE CONTRÔLER ?

PRÉSENTATION

Prendre sur soi, attendre son tour, respecter l'autre... autant de demandes que l'on fait à l'enfant et qui ne sont pas évidentes pour lui à prendre en compte! Le jeune enfant ne sait pas gérer seul ses émotions. Il ne peut pas encore différer ses désirs et il a besoin qu'on l'aide à apprendre à respecter les autres.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation dans la catégorie « Le monde du point de vue de l'enfant »

DURÉE DE LA FORMATION

1/2 journée

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre les enjeux de l'immaturation cérébrale du jeune enfant
- De proposer un environnement favorisant la concentration
- De construire des jeux favorisant la compétence d'inhibition

PROGRAMME

- ▶ La maturation cérébrale et la capacité de contrôle chez le jeune enfant
- ▶ Lien entre compétence d'inhibition/ gestion émotionnelle/attention/ concentration
- ▶ Décryptage des situations de « caprice » des enfants de moins de trois ans

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

20 LE CERVEAU PROBABILISTE : COMMENT L'ENFANT APPRÉHENDRE LES ÉVÉNEMENTS ?

PRÉSENTATION

Comprendre le monde passe par l'observation. Le cerveau fait des statistiques pour pouvoir prévoir ce qui a le plus de probabilité de se produire. Comment l'enfant se forge-t-il une représentation du monde physique et des comportements des personnes qui l'entourent pour pouvoir prédire l'avenir ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation dans la catégorie « Le monde du point de vue de l'enfant »

DURÉE DE LA FORMATION

1/2 journée

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre la construction des premières connaissances du jeune enfant et d'identifier l'importance de la répétition des paroles et des actions
- De mettre en place des rituels adaptés et compréhensibles pour les enfants

PROGRAMME

- ▶ Théorie des inférences Bayésiennes
- ▶ L'apprentissage chez le jeune enfant
- ▶ Les repères et rituels

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

21 LA BOUCLE PERCEPTION-ACTION : COMMENT CE QUE PERÇOIT L'ENFANT DÉTERMINE SES ACTIONS ?

PRÉSENTATION

A travers cette formation, vous découvrirez comment la perception de son environnement guide les différentes actions de l'enfant. Voir un objet c'est l'identifier et le localiser. L'exploration motrice dépend de la taille et de la forme des objets.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation dans la catégorie « Le monde du point de vue de l'enfant »

DURÉE DE LA FORMATION

1/2 journée

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre l'importance de l'exploration dans la maturation cérébrale
- De proposer un environnement favorisant l'exploration motrice et l'expérimentation
- De favoriser l'expérimentation libre au quotidien

PROGRAMME

- ▶ L'importance du moteur dans l'apprentissage
- ▶ L'affordance des objets dans le jeu de l'enfant
- ▶ Toucher les interdits pour mieux les comprendre

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

22 LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE : POURQUOI ET COMMENT PARLER AU JEUNE ENFANT ?

PRÉSENTATION

Le langage a une fonction fondamentale chez l'être humain : il permet de s'exprimer, de saisir les intentions des autres pour finalement se comprendre et évoluer ensemble. Dans cette formation, nous mettrons en lien le développement du langage et la façon dont on parle à l'enfant.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation dans la catégorie « Le monde du point de vue de l'enfant »

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- D'identifier les étapes d'acquisition du langage entre 0 et 3 ans
- D'ajuster son discours selon les capacités des enfants
- De proposer un environnement langagier développant les compétences de communication de l'enfant

PROGRAMME

- ▶ La chronologie de l'acquisition du langage
- ▶ La communication non verbale chez l'enfant
- ▶ La place de l'adulte et l'impact du « bain langagier »

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

23 PLAISIR ET ÉMOTIONS DANS LES APPRENTISSAGES

PRÉSENTATION

Dans cette formation, nous évaluerons l'impact de l'environnement et de l'accompagnement de l'adulte dans les apprentissages de l'enfant. Il n'y a pas d'apprentissage sans plaisir et sans sécurité affective.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation dans la catégorie « Le monde du point de vue de l'enfant »

DURÉE DE LA FORMATION

1/2 journée

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- D'identifier les mécanismes d'apprentissage de l'enfant
- De comprendre le rôle d'accompagnant dans la démarche d'apprentissage de l'enfant
- De créer un environnement favorable au développement cognitif de l'enfant

PROGRAMME

- ▶ Le rôle du plaisir dans le développement cognitif
- ▶ L'utilité des émotions dans l'apprentissage
- ▶ Motivation ou chantage : la place des consignes dans le jeu de l'enfant

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34

24 L'OBSERVATION : UN OUTIL PROFESSIONNEL POUR AMÉLIORER L'ACCUEIL DES ENFANTS

PRÉSENTATION

L'observation est devenue un véritable outil professionnel dont nous nous pouvons plus nous passer pour améliorer la prise en charge des enfants au quotidien. Indispensable oui, mais naturelle, non. Lors de cette formation, nous présenterons la méthode de l'observation éthologique et nous lui redonnerons tout son sens en collectivité en vous accompagnant dans son utilisation.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec supports dynamiques et ludiques (films, jeux de rôles, ateliers)
- Echanges en groupes et analyse de situations concrètes apportées par le formateur (films) ou observées par les participants
- Animation pédagogique pour évaluation des apports
- Documentation pédagogique en suivi de formation

INFORMATIONS PRATIQUES

PARTICIPANTS

Tout acteur Petite Enfance, professionnel ou non

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation dans la catégorie « Le monde du point de vue de l'enfant »

DURÉE DE LA FORMATION

1/2 journée

TARIF

Nous consulter pour toute demande de devis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables :

- De comprendre et d'utiliser l'observation professionnelle au quotidien

PROGRAMME

- ▶ Connaissances générales sur l'observation
- ▶ La démarche d'observation : une méthodologie et un objectif précis
- ▶ La posture de l'observateur et les grilles d'observation

CONTACT

acadeven@gmail.com / 06 89 16 90 34